**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>

***Цели изучения курса «Занимательная грамматика»:***

**Целью** данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Задачи****:  
Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Описание места учебного курса «Час чтения» в учебном плане**

Программа курса «Занимательная грамматика» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для обучающихся 9 класса.

Возраст учащихся: 15-16 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Планируемые результаты освоения курса «Час чтения»**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Учебно-методический и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение,1999.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2004.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 1976.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 1995.

**Содержание программы**

**Введение (1ч)**

Язык и речь - чудо из чудес.( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

**Орфоэпия (2ч)**

Позв***о***нит или позвон***и***т? Что или што ? (Работа с нормами произношения.)

**Орфография (16ч)**

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Если матрёшки не откликнулись… (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Ъ и Ь – смягчение иль разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Узнай меня по суффиксу!. ( Зависимость правописания суффикса от части речи.. Части речи в загадках.)

Не- или ни-? (Правописание не- и ни- . Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

**Лексическая стилистика (12ч)**

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. (Лингвистические игры «Происхождение слов».)

**Фразеология (1ч)** (Крылатые выражения и фразеологизмы)

**Проектная деятельность 2ч.** (Подготовка и защита проектов.)

**Тематическое планирование.**

Занимательная грамматика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | | Тема занятия | Примечания |
| По плану | Фактически |  |  |
|  |  |  | **Введение (1ч)** |  |
| 1 | 01.09-02.09 |  | Язык и речь - чудо из чудес |  |
|  |  |  | **Орфоэпия (2ч)** |  |
| 2 | 05.09-09.09 |  | Позв**о**нит или позвон**и**т? |  |
| 3 | 12.09-16.09 |  | (Что) или (што) ? |  |
|  |  |  | **Орфография (16ч)** |  |
| 4-5 | 19.09-23.09  26.09-30.09 |  | Необычные правила |  |
| 6-7 | 03.10-07.10  10.10-14.10 |  | Путеводные звёзды орфографии |  |
| 8 | 17.10-21.10 |  | Если матрёшки не откликнулись… |  |
| 9 | 31.10-04.11 |  | Лингвистические игры. |  |
| 10 | 07.11-11.11 |  | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? |  |
| 11 | 14.11-18.11 |  | Конкурс-игра «Что там стоит?..» |  |
| 12-13 | 21.11-25.11  28.11-02.12 |  | Хитрый звук «йот» |  |
| 14-15 | 05.12-09.12  12.12-16.12 |  | Узнай меня по суффиксу!. |  |
| 16 | 19.12-23.12 |  | Не- или ни-?.. |  |
| 17 | 09.01-13.01 |  | Игра «Кто быстрее?» |  |
| 18 | 16.01-20.01 |  | То же, так же иль за то? |  |
| 19 | 23.01-27.01 |  | Лингвистическая игра «Найди соответствие») |  |
|  |  |  | **Лексическая стилистика (12ч)** |  |
| 20 | 30.01-03.02 |  | Слова-тёзки. |  |
| 21-22 | 06.02-10.02  13.02-17.02 |  | Различай и отличай. |  |
| 23 | 20.02-24.02 |  | Поиск нужного слова. |  |
| 24 | 27.02-03.03 |  | Игра- конкурс «Кто больше?» |  |
| 25 | 06.03-10.03 |  | Многословие. |  |
| 26 | 13.03-17.03 |  | Написание сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка» . |  |
| 27 | 20.03-24.03 |  | Каламбур и многозначность. |  |
| 28 | 03.04-07.04 |  | Лингвистические игры «Давайте поиграем». |  |
| 29 | 10.04-14.04 |  | Тайно слово родилось. |  |
| 30 | 17.04-21.04 |  | Судьба слова |  |
| 31 | 24.04-28.04 |  | Лингвистические игры «Происхождение слов |  |
|  |  |  | **Фразеология (1ч)** |  |
| 32 | 02.05-05.05 |  | Фразеологизмы |  |
|  |  |  | **Проектная деятельность (2ч)** |  |
| 33 | 15.05-19.05 |  | Подготовка к защите проектов. |  |
| 34 | 22.05-26.05 |  | Защита проектов. |  |

Лист корректировки рабочей программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |