**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Безыменская средняя общеобразовательная школа»**

 **Грайворонского района Белгородской области**

**Рассмотрено**  **Согласовано Утверждаю**

Руководитель МО Заместитель директора Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Олейник Т.В./ МБОУ «Безыменская СОШ» «Безыменская СОШ»

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кубло Т.Н./ \_\_\_\_\_\_\_/ П.А. Гомон/

От «10» августа 2022 г «29 августа» 2022 г Приказ № 70

 от «31» августа 2022 г

 **Рабочая программа**

 по обществознанию 10-11 классы (ФГОС III поколения)

 базовый уровень

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 ***Пояснительная записка***

***Обществознание***

***10 – 11 классы***

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

\* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

\* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

\* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

\* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную ( в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

\* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Основные цели** курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полой средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

* соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
* структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
* формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/ понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально- гуманитарного познания.

**Уметь**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ( включая взаимодействия подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 **Основное содержание**

 **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 час)**

**Тема 1. Общество (4 ч**ас)

 Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

 Структура общества. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

**Тема 2. Человек (12 час)**

 Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

 Человек как духовное существо. Духовная жизнь чело­века. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.Патриотизм и гражданственность.

 Деятельность как способ существования людей. Дея­тельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

 Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

 Человек в системе социальных связей. Личность, фак­торы, влияющие на ее формирование. Самосознание и са­мореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 час)**

**Тема 3. Духовная культура (8 час)**

 Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

 Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самооб­разование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

 Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 час)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобес­печения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

 Экономическая культура. Экономический интерес, эко­номическое поведение. Свобода экономической деятель­ности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (14 час)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Соци­альные интересы. Социальная мобильность.

 Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные ас­пекты труда. Культура труда.

 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Мно­гообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и само­контроль.

 Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнацио­нальных отношений.

 Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

 Молодежь в современном обществе. Молодежь как со­циальная группа. Развитие социальных ролей в юношес­ком возрасте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (12 час)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

 Политическая система. Структура и функции политичес­кой системы. Государство в политической системе. Полити­ческие режимы. Политическая жизнь современной России.

 Гражданское общество и правовое государство. Основ­ные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

 Демократические выборы и политические партии. Из­бирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 час)**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 час)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

 Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

 Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

 Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественно­го развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени — 4ч.

 ***Примерное распределение часов по темам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы |  Количество часов |
|  |  | Примерная или авторская программа |  Рабочая программа по классам |
|  10 кл |  11 кл |
| 1 | Общество и человек |  16 |  16 |  |
| 1.1 | Общество  |  4 |  4 |  |
| 1.2 | Человек  | 12 | 12 |  |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | 38 | 38 |  |
| 2.1 | Духовная культура | 8 | 8 |  |
| 2.2 | Экономическая сфера | 4 | 4 |  |
| 2.3 | Социальная сфера | 14 | 14 |  |
| 2.4 | Политическая сфера | 12 | 12 |  |
| 3 | Право  | 10 | 10 |  |
| 3.1 | Право как особая система норм | 10 | 10 |  |
| 4 | Экономика  | 28 |  | 28 |
| 5 | Проблемы социально- политического развития | 14 |  | 14 |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений | 20 |  | 20 |
| 7 | Заключительные уроки | 4 | 2 | 2 |
|  | Резерв времени | 10 | 2 | 4 |
|  | Итого  | 140 | 68 | 68 |

Рабочая программа составлена к учебникам:

* Человек и общество. Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2011
* Человек и общество. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2011