**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Wunderkinder Plus» - «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2017г.) с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004).

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009

№ 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.
2. Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.
3. Локальный акт ««Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения», утвержденный приказом директора МБОУ «Безыменская СОШ», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Срок реализации программы – 2 года.

# Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

 формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

 достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

 владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

создавать условия для творческого развития ребѐнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребѐнка;

воспитывать в ребѐнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства успешности;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

 раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

# Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублѐнном уровне. Исходя из 34 учебных недель, в 10 и 11 классах для изучения немецкого языка дано по 102 часа на базовом уровне.

# Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

* тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
* письменные контрольные работы,
* устный опрос,
* контроль знания лексики,
* а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты должны отражать:**

* 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	3. готовность к служению Отечеству, его защите;
	4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
	8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
	9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
	11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
	12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
	13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
	15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

# Выпускник на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

## Говорение, диалогическая речь

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включѐнные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
	+ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## Говорение, монологическая речь

* + формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включѐнных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
	+ давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
	+ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## Аудирование

* + понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
	+ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чѐтким нормативным произношением.

## Чтение

* + читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	+ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## Письмо

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
	+ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
	+ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включѐнных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

# Языковые навыки

## Орфография и пунктуация

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включѐнных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* + расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Фонетическая сторона речи

* + владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* + владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
	+ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
	+ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения

## Говорение, диалогическая речь

* + вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
	+ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
	+ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## Говорение, монологическая речь

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## Аудирование

* + полно и точно воспринимать информацию в распространѐнных коммуникативных ситуациях;
	+ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## Чтение

* + читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## Письмо

* писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

# Языковые навыки

## Фонетическая сторона речи

* + произносить звуки немецкого языка чѐтко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## Орфография и пунктуация

* владеть орфографическими навыками;
	+ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

# Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* + несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
	+ лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
	+ развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
	+ совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
	+ проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

# Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* + умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
	+ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
	+ использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
	+ игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

# Учебно-познавательная компетенция

* + умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
	+ умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых

слов;

* + умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать еѐ;
	+ умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

* + умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
	+ умение пользоваться двуязычным словарем;
	+ умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения немецкого языка ученик должен ***знать/понимать:***

 **Говорение, диалогическая речь**

* + - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
		- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включѐнные в раздел «Предметное содержание речи»;
		- выражать и аргументировать личную точку зрения;
		- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
		- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

* + - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;
		- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
		- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
		- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* + - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
		- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чѐтким нормативным произношением.

 **Чтение**

* + - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
		- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* + - писать несложные связные тексты по изученной тематике;
		- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
		- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включѐнных в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 **Языковые навыки**

 **Орфография и пунктуация**

* + - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включѐнных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* + - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

 **Фонетическая сторона речи**

* + - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* + - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

 **Лексическая сторона речи**

* + - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;
		- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
		- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
		- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#  Содержание учебного курса

#  10 класс

**Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

# Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

# Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

«Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

# Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств.

Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

# Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

# Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

 «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

# Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

# Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

# Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий

«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

# Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме

«Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

# Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

# Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

# Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

# Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела

«Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

**11 класс**

**Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

**Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

 *Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

 *Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

 **Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

**Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

 *Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

**Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

**Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

**Деньги и общество потребления**

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

**Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

**Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

# Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).

Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».

Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Выполнение заданий раздела«Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

# Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка «3» по чтению** (объемтекста до 500 слов) | **Оценка «4» по чтению** | **Оценка «5» по чтению** |
| ставится , если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту. | ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей,допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3заданий к тексту. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, недопустив при чтении ошибок и выполнив всезадания к тексту. |
| **Оценка «3» по говорению** (3-4 реплики с каждой стороны вдиалоге или 8-10 фраз в монологе) | **Оценка «4» по говорению** | **Оценка «5» по говорению** |
| ставится, если учащиеся выразили свои мысли сбольшими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами. | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении. |
| **Оценка «3» по аудирование** (время звучаниятекста до 2 минут) | **Оценка «4» по аудированию** | **Оценка «5» по аудированию** |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания. | ставится, если учащиесяпоняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту. |
| **Оценка «3» по письму** (объем личного письма до 60 слов) | **Оценка «4» по письму** | **Оценка «5» по письму** |
| ставится, если учащиеся выполнили 2 письменныхзадания, допустив 4-5 грамматических ошибок. | ставится, если учащиеся выполнили 3 письменныхзадания, допустив 2-3 грамматические ошибки. | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания. |
| **Оценка «2» по чтению** (объем текста до 500 слов) | **Оценка «2» по****говорению** (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе) | **Оценка «2» по аудирование** (время звучания текста до 2 минут) | **Оценка «2» по письму** (объемличного письма до 60 слов) |
| ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания ктексту. | ставится, если учащиеся не выразили своимысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания. | ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок. |

# Оценивание тестирования

**Разделы «Аудирование» и «Чтение»**

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

# Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

# Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке «4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

# Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развѐрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

# Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или

убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке»3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

# Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

 При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке

 «4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3».

Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2».

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В работе используется учебно-методический комплект:

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение,2017 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Аудиоприложение. 10-11 классы.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
6. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
7. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

**Учебник для 10 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко- русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно- технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch Грамматический справочник

**Учебник для 11 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко- русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.

Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты.

Глава 3. Was ist Kunst? Искусство.

Глава 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.

Глава 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.

Глава 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.

Глава 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии.

Глава 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch Грамматический справочник

Каждая глава учебника *(Lektion)* — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 8–9 уроков для базового уровня и на 14–16 уроков для углублѐнного уровня. Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с

дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

**Рабочая тетрадь** включает в себя:

 задания на тренировку активного словаря и грамматики, целью которых является обучение письменной речи, подготовка к устному высказыванию, а также развитие навыков чтения и аудирования;

 задания для дифференцированного подхода, предназначенные для разных уровней проработки материала: базового и углублѐнного;

 упражнения для каждой главы разделены на две части: сначала следуют дополнительные задания для базового уровня, затем – для углублѐнного. Последняя страница раздела для углублѐнного уровня каждой главы рабочей тетради называется „Übersetzen – übertragen – übezeugen―, в которой можно найти комплекс заданий для формирования начальных умений перевода с немецкого языка на русский язык. Здесь рассматриваются некоторые приѐмы переводческих трансформаций, умения переводить сложные слова и сокращения и т. д. Текстовые материалы каждой главы можно использовать как основу для тренировки начальных умений перевода;

 задания из рабочей тетради могут выполняться дома и в классе, поэтому при знакомстве с рекомендациями к проведению уроков будьте внимательны.

**Аудиоприложение** является неотъемлемой частью УМК «Вундеркинды Плюс» и содержит:

диалоги и задания на самостоятельную тренировку подобных бесед; задания на развитие навыков монологического высказывания;

задания на развитие навыков аудирования; задания на тренировку произношения.

Задания к диалогам и на развитие навыков говорения можно найти как в учебнике, так

и в рабочей тетради. Сами диалоги приближены к естественному звучанию, то есть имеют фоновые звуки и шумы, что всѐ же не мешает их восприятию при прослушивании.

*Дополнительная литература*

* 1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия.

– Волгоград: Учитель, 2014.

* 1. Журнал «ИЯШ»
	2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
	3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

*Дополнительная литература для учащихся*

1. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт- Петербург: Паритет. – 2001.
2. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
3. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
4. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
5. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

# Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. [http://www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de/)
2. [http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. [http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)
5. [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu/)
6. [www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline)
7. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

# Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер и мультимедийная установка.

Календарно-тематическое планирование Немецкий язык – 10 класс

по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд 105 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов на изуче-ние | Тип урока | Вид, форма контроля |
|  | *Отпуск и каникулы* | *10 ч.* |  |  |
| 1. | Разные способы проведения каникул | 1 | Урок изучения изакрепления новых знаний | Текущий, контрольпонимания прочитанного |
| 2. | Летние развлечения. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, письменноезадание |
| 3. | Какие недостатки и преимуществаимеют разные виды отдыха? | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, беседа |
| 4. | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |
| 5. | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | 1 | Урок развитиянавыков устной речи | Текущий, контроль монологической речи |
| 6. | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимальногонаправления для летнего отдыха. | 1 | Урок развитиянавыков устной речи | Текущий, контроль аудирования |
| 7. | Отпуск без родителей: плюсы и минусы. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного,закрытый тест |
| 8. | Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, устный опрос |
| 9. | Проект: написание туристическогопроспекта о своем регионе для немецких туристов. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Текущий, метод проектов |
| 10. | Самостоятельная работа по теме«Отпуск и каникулы» | 1 | Урок контроля | Тематический,Самостоятельная работа |
|  | *Школа и школьная жизнь.* | *8 ч.* |  |  |
| 11. | Школьная система в Германии. | 1 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | Текущий, письменное задание |
| 12. | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальнуютраекторию обучения? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль аудирования |
| 13. | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, письменное задание |
| 14. | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию вшколе? | 1 | Урок развитиянавыков устной речи | Текущий, беседа |
| 15. | Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 16. | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контрольдиалогической речи (дискуссия) |
| 17. | Проект: Брошюра о своей школе нанемецком языке. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Текущий, методпроектов |
| 18. | Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь» | 1 | Урок повторенияи обобщения знаний | Тематический, тест |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Подготовка к итоговому**государственному экзамену 1* | *4 ч.* |  |  |
| 19. | Выполнение заданий раздела«Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок аудирования | Промежуточный, тест |
| 20. | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Промежуточный, контроль пониманияпрочитанного (закрытый тест) |
| 21. | Выполнение заданий раздела «Лексика играмматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированныйурок | Промежуточный, тест |
| 22. | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированный урок | Промежуточный, написание письма |
|  | *Моя семья* | *12 ч.* |  |  |
| 23. | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. | 1 | Урок изучения изакрепления новых знаний | Текущий, беседа |
| 24. | Родители о детях. Что обе стороныжелают изменить в своих отношениях? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 25. | Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для нихопределяющими? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, лексический диктант |
| 26. | Кто является примером для немецкой молодѐжи? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |
| 27. | Сослагательное наклонение: конъюнктив II. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий,индивидуальнаякарточка с заданиями |
| 28. | Какие отношения складываются междубратьями и сестрами? | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, устный опрос |
| 29. | Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместноепроведение времени способствует взаимопониманию? | 2 | Комбинированные уроки | Текущий, бсесда |
| 30. | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 31. | Какой ты видишь свою собственнуюсемью? | 1 | Урок развитиянавыков устной речи | Текущий, контрольмонологической речи |
| 32. | Представители известных семейств. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 33. | Повторение по теме «Моя семья» | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Текущий, устный опрос, письменныезадания |
| 34. | Контрольная работа по темам 2-3 | 1 | Урок контроля | Тематический,контрольная работа |
|  | *Мир книг* | *8 ч.* |  |  |
| 35. | Почему чтение важно для развития личности? | 1 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | Текущий, беседа |
| 36. | По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можномотивировать своих друзей к чтению? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |
| 37. | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного имонологической речи |
| 38. | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Где молодые люди обычно читают? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |
| 40. | Сказки братьев Гримм. Воспоминание одетстве. | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, проект |
| 41. | Придаточные относительныепредложения. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, тест |
| 42. | Самостоятельная работа по теме «Миркниг» | 1 | Урок повторения иобобщения знаний | Тематический,самостоятельная работа |
|  | *Подготовка к итоговому**государственному экзамену 2* | *4 ч.* |  |  |
| 43. | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированный урок | Промежуточный, контроль пониманияпрочитанного (тест) |
| 44. | Выполнение заданий раздела «Лексика играмматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированныйурок | Промежуточный, тест |
| 45. | Выполнение заданий раздела«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированныйурок | Промежуточный, тест |
| 46. | Выполнение заданий раздела«Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированныйурок | Промежуточный,написание письма |
|  | *Научно-технический прогресс* | *9 ч.* |  |  |
| 47. | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Какиспользуются эти изобретения сейчас? | 1 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 48. | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, письменноезадание |
| 49. | Обмен мнениями: какое изобретениеоказало наибольшее влияние на развитие общества. | 1 | Урок развитиянавыков устной речи | Текущий, беседа |
| 50. | Как помогает компьютер осуществлятьработу в офисе? | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, беседа |
| 51. | Генные технологии. Их виды и особенности. | 1 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | Текущий, тест |
| 52. | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организмчеловека: плюсы и минусы. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, письменное задание |
| 53. | Проект: постеры, посвященныероссийским и немецким лауреатам Нобелевской премии. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний | Текущий, проект |
| 54. | Повторение по теме «Научно-технический прогресс» | 1 | Урок повторения иобобщения знаний | Текущий, устный опрос |
| 55. | Контрольная работа по темам 4-5 | 1 | Урок контроля | Тематический,контрольная работа |
|  | *Изменения климата и его последствия* | *8 ч.* |  |  |
| 56. | Какие основные последствиязагрязнения окружающей среды вы можете назвать? | 1 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 57. | Из-за каких действий человека этопроисходит? | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, контрольаудирования |
| 58. | Что такое парниковый эффект? Чтоявляется его причиной и следствием? | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, беседа,письменное задание |
| 59. | Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранныхорганизаций. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного иаудирования |
| 60. | Что нужно сделать в быту для охраныокружающей среды. | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, контрольдиалогической речи |
| 61. | Как можно охранять окружающую средукаждый день. | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, контрольмонологической речи |
| 62. | Акции по защите окружающей среды вГермании и России. | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, контрольпонимания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прочитанного |
| 63. | Самостоятельная работа по теме«Изменения климата и его последствия» | 1 | Урок повторенияи обобщения знаний | Тематический,самостоятельная работа |
|  | *Подготовка к итоговому**государственному экзамену 3* | *3 ч.* |  |  |
| 64. | Выполнение заданий раздела «Чтение»(подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок развитиянавыков чтения | Промежуточный, тест |
| 65. | Выполнение заданий «Аудирование»(подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок аудирования | Промежуточный, тест |
| 66. | Выполнение заданий раздела«Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок развитиянавыков устной речи | Промежуточный, контрольмонологической речи |
|  | *Германия тогда и сейчас* | *10 ч.* |  |  |
| 67. | Основные события Второй мировой войны. | 1 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | Текущий, беседа |
| 68. | Разделение Германии после ВОВ. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 69. | Различие послевоенного развитияЗападной и Восточной Германии. | 1 | Комбинированныйурок | текущий, контрольаудирования |
| 70. | Падение Берлинской стены. Какиечувства оно вызвало? | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, беседа,письменно задание |
| 71. | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |
| 72. | Участие молодежи Германии в политической жизни. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 73. | Немецкие бренды. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 74. | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии,Австрии, Швейцарии и России. | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, проект |
| 75. | Повторение по теме «Германия тогда исейчас» | 1 | Урок повторенияи обобщения знаний | Текущий, устный опрос |
| 76. | Контрольная работа по темам 6-7 | 1 | Урок контроля | Тематический,контрольная работа |
|  | *Цифровые средства информации* | *9 ч.* |  |  |
| 77. | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии иРоссии. | 1 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | Текущий, контроль аудирования |
| 78. | С какой целью молодые люди пользуются электроннымиустройствами? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |
| 79. | Зачем молодые люди используют Интернет? | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 80. | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонныеразговоры? | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, контроль диалогической речи |
| 81. | Для чего используются приложения всмартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль диалогической речи |
| 82. | Компьютер и Интернет в школе: за ипротив. | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, беседа |
| 83. | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль пониманияпрочитанного |
| 84. | Проект: возможности Интернета длясамостоятельного изучения | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, проект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | иностранных языков. |  |  |  |
| 85. | Самостоятельная работа по теме«Цифровые средства информации» | 1 | Урок повторенияи обобщения знаний | Тематический,самостоятельная работа |
|  | *Подготовка к итоговому**государственному экзамену 4* | *4 ч.* |  |  |
| 86. | Выполнение заданий раздела«Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок развитиянавыков чтения | Промежуточный, тест |
| 87. | Выполнение заданий раздела «Лексика играмматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Промежуточный, тест |
| 88. | Выполнение заданий раздела«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок аудирования | Промежуточный, тест |
| 89. | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок развитиянавыков устной и письменной речи | Промежуточный, написание письма |
|  | *Свободное время с пользой* | *9 ч.* |  |  |
| 90. | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? | 1 | Урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, контроль аудирования ипонимания прочитанного |
| 91. | Интересные хобби и кружки. | 1 | Комбинированныйурок | Текущий, беседа |
| 92. | Где можно интересно отметитьокончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контрольпонимания прочитанного |
| 93. | Чем охотнее занимаются молодежь илюди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 | Грамматико-ориентированный урок | Текущий, письменноезадание |
| 94. | Необычные способывремяпрепровождения юношей и девушек. | 1 | Комбинированный урок | Текущий, беседа |
| 95. | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодымлюдям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного |
| 96. | Хобби типичные для мужчин и женщин.Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? | 1 | Комбинированный урок | Текущий, контрольпонимания прочитанного |
| 97. | Повторение по теме «Цифровыесредства информации» | 1 | Урок повторенияи обобщения знаний | Текущий, устный опрос |
| 98. | Контрольная работа по темам 8-9 | 1 | Урок контроля | Тематический,контрольная работа |
|  | *Итоговый тренинг к итоговому**государственному экзамену* | *7* |  |  |
| 99. | Выполнение заданий раздела«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок аудирования | Итоговый, тест |
| 100. | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированный урок | Итоговый, тест |
| 101. | Выполнение заданий раздела«Лексика и грамматика». | 1 | Комбинированныйурок | Итоговый, тест |
| 102. | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Урок развитиянавыков письменной речи | Итоговый, написание письма |
| 103. | Выполнение заданий раздела«Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | Комбинированный урок | Итоговый, контроль монологической идиалогической речи |
| 104. | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля | Итоговый, контрольнаяработа |
| 105. | Итоговый урок | 1 | Урок повторения и обобщения | Итоговый, устный опрос, тест |