**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Безыменская средняя общеобразовательная школа»**

**Грайворонского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Коломиец Г. А./  «28» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Безыменская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зимовец Л.М./  «31» августа 2023 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Безыменская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гомон П. А./  Приказ № 51 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

(для 2 класса образовательных организаций)

Пешковой Светланы Юрьевны

первая квалификационная категория

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**Содержание программы**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Формируемые умения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | 06.09 |  | Михаил Пришвин. Беличья память | – Определять жанр, тему, героев произведения;  – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;  – озаглавливать прочитанный текст;  – находить необходимую информацию в прочитанном тексте;  – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;  – давать характеристику герою произведения;  – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | 13.09 |  | Про беличьи запасы | – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;  – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;  – объяснять графические модели при решении задач;  – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;  – строить ломаную линию. |
| 3. | 20.09 |  | Беличьи деньги | – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;  – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;  – находить у монеты аверс и реверс;  – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;  – готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | 27.09 |  | Про белочку и погоду | – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;  – объяснять, что такое «оттепель», «наст»;  – работать с таблицами наблюдений за погодой;  – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  – работать в парах. |
| 5. | 04.10 |  | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Определять жанр, тему, героев произведения;  – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;  – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;  – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;  – разгадывать ребусы;  – устанавливать логические связи. |
| 6 | 11.10 |  | Медвежье потомство | – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  – дополнять недостающие на диаграмме данные;  – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;  – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  – решать логические задачи на практическое деление;  – находить периметр треугольника;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | 18.10 |  | Повреждённые и фальшивые деньги | – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  – знать правила использования поврежденных денег;  – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;  – находить необходимую информацию в тексте;  – отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | 25.10 |  | Лесные сладкоежки | – Проводить несложные опыты с мёдом;  – определять последовательность действий при проведении опытов;  – делать выводы по результатам опытов;  – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  – анализировать данные таблицы;  – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;  – иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | 08.11 |  | Лев Толстой. Зайцы | – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;  – определение лексического значения слова;  – находить необходимую информацию в тексте;  – определять объект на рисунке с помощью подсказки;  – определять последовательность действий, описанных в рассказе;  – различать художественный и научно-познавательный текст;  – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;  – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | 15.11 |  | Про зайчат и зайчиху | – Определять количество часов в сутках;  – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;  – решать логические задачи по данному условию;  – составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | 22.11 |  | Банковская карта | – Давать характеристику наличным деньгам;  – рассказывать о дебетовой банковской карте;  – объяснять, что обозначают надписи на карте;  – объяснять, как производить покупку в магазине;  – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  – рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | 29.11 |  | Про Зайчишку и овощи | – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;  – выделять среди овощей корнеплоды;  – проводить опыт по проращиванию моркови;  – определять цвет сока овощей опытным путём;  – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | 06.12 |  | Николай Сладков. Весёлая игра | – Определять тип и тему текста, называть его персонажей;  – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  – объяснять лексическое значение слов и выражений;  – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | 13.12 |  | Лисьи забавы | – Определять дату по календарю;  – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  – записывать краткую запись и решение задач;  – решать логические задачи с помощью таблицы;  – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;  – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | 20.12 |  | Безопасность денег на  банковской карте | – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  – находить необходимую информацию в тексте задания;  – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | 27.12 |  | Лисьи норы | – Иметь представление об устройстве лисьих нор;  – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;  – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | 10.01 |  | Обыкновенные кроты | – Определять тип текста;  – составлять описание крота на основе прочитанного текста;  – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;  – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;  – объяснять значение слова;  – составлять вопросы по предложенным предложениям;  – находить синонимы к предложенному слову;  – писать сочинение-рассуждение по заданной теме;  – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | 17.01 |  | Про крота | – Решать задачи логического характера;  – решать задачи с использованием данных таблицы;  – решать задачи на основе данных диаграммы;  – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;  – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | 24.01 |  | Про кредиты | – Объяснять, что такое «кредит»;  – определять виды кредитов;  – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;  – определять сумму переплаты по кредиту;  – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | 31.01 |  | Корень – часть растения | – Называть части цветочных растений;  – объяснять, для чего растению корень;  – доказывать, что рост растения начинается с корня;  – называть виды корневых систем;  – называть видоизменённые корни. |
| 21 | 07.02 |  | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  – определение лексического значения слова;  – находить необходимую информацию в тексте;  – находить в тексте предложение по заданному вопросу;  – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;  – определять главную мысль текста;  – определять, чему учит текст;  – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | 14.02 |  | Про ежа | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;  – определять время с помощью скорости и расстояния;  – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;  – отвечать на вопросы на основе полученных данных;  – определять последовательность маршрута на основе схемы;  – записывать слова с помощью кода;  – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | 21.02 |  | Про вклады | – Давать определение вклада;  – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;  – объяснять, что такое банковский процент по вкладам;  – объяснять, как считают банковский процент по вкладам;  – объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | 28.02 |  | Занимательные особенности яблока | – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  – объяснять, почему яблоко плавает;  – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;  – объяснять, почему неспелое яблоко кислое;  – находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | 06.03 |  | Полевой  хомяк | – Определять вид текста;  – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;  – дополнять описание хомяка на основе рисунка;  – придумывать сравнения;  – составлять вопросы по данным предложениям;  – отвечать на вопросы на основе полученных сведений;  – разгадывать ребусы и объяснять значение слова;  – определять сведения, которые удивили;  – составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | 13.03 |  | Про полевого  хомяка | – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;  – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;  – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;  – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;  – записывать именованные числа в порядке возрастания;  – строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | 20.03 |  | Ловушки для денег | – Определять доходы, расходы и прибыль;  – отличать желаемые покупки от необходимых;  – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  – объяснять, что такое дефицит и профицит;  – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | 03.04 |  | Про хомяка и его запасы | – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;  – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;  – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;  – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;  – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;  – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;  – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |
| 29 | 10.04 |  | Про бобров | – Определять тип текста, его тему;  – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;  – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  – задавать вопросы по содержанию прочитанного;  – сравнивать тексты;  – определять сведения, которые удивили;  – составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | 17.04 |  | Бобры-строители | – Иметь представление о диаметре окружности;  – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;  – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – выбирать нужные для проведения измерений инструменты;  – работать с чертежом; решать логические задачи. |
| 31 | 24.04 |  | Такие  разные деньги | – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;  – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  – устанавливать принадлежность денежной единицы стране;  – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | 08.05 |  | Материал для плотин | – Иметь представление о составе древесины  – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;  – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | 15.05 |  | Позвоночные животные | – Называть группы позвоночных животных;  – называть признаки пяти групп позвоночных животных;  – определять название животного по описанию;  – выбирать признаки земноводного животного;  – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;  – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;  – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  – рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | 22.05 |  | Встреча друзей | – Находить необходимую информацию в тексте задания;  – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;  – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

**Методическое обеспечение программы « Функциональная грамотность»**

1. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Методическое пособие **«Контрольно-измерительные материалы по курсу «Функциональная грамотность» 1-4 классы**
3. Функциональная грамотность. 2 класс. **Тренажер для школьников.** Автор М.В.Буряк, С.А.Шейкина. 2022