

**ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения Безыменской средней общеобразовательной школы**

**Грайворонского** **района Белгородской областипо состоянию на 01.09.2021 года**

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение

Безыменская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309381улица Октябрьская,дом 77 «а»,с. Безымено,Грайворонский район, Белгородская область.

Фактический 309381 улица Октябрьская, дом 77 «а», с. Безымено, Грайворонский район, Белгородская область.

1.3. Телефон 8(47261) 47-7-93 e-mail bеzimeno@yandex.ru

1.4. Устав принят конференцией участников образовательного процесса МБОУ «Безыменская СОШ»Грайворонского района Белгородскойобласти (протокол №1 от 06.05.2013 г. ) , утвержден постановлением главы администрации Грайворонского района 07.05.2013 г № 278

( даты принятия, согласования, утверждения)

1. Учредитель управление образования администрации Грайворонского района Белгородской области
2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серия 31 № 002126241 , | дата постановки –6 сентября 2001 года, | ИНН - 3108004824 | |
|  | (серия, номер, дата постановки, ИНН) |  |  |
| 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | | | |
| серия 31 № 002363182 | дата выдачи – 5 июня 2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по | | |
| Белгородской области, ОГРН 1023100644368 | |  |  |
| (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) | |  |  |

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 05.05.2015 г ,№ 56738 Департамент образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации \_Серия 31АО1 № 0000388 , регистрационный номер №3818 , выдано 15.12.2014 г Департамент образования Белгородской области, срок действия до 15.12.2026 г .

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2020 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Всего классов | | 11 | 100 |
| Всего обучающиеся | | 64 | 100 |
| в том числе: | |  |  |
| - на 1 уровне образования | | 23 | 100 |
| - на 2 уровне образования | | 30 | 100 |
| - на 3 уровне образования | | 11 | 100 |
| Всего классов: | |  |  |
| - реализующих общеобразовательные программы профильного образования | | нет |  |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | |  |  |
| - специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид) | |  |  |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 64 |  |
| очно-заочное (вечернее) |  |  |
| Заочное (обучение на дому) | нет |  |
| семейное | нет |  |
| экстернат | нет |  |
| Воспитанники детских домов, интернатов | |  |  |
| Дети-инвалиды | | 0 |  |

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1-11 классы – пятидневная учебная неделя

Количество занятий  в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня:

 I уровень: минимальное – 4, максимальное – 5;

 II уровень: минимальное – 5, максимальное – 7;

 III уровень: минимальное – 5, максимальное – 7;

Продолжительность уроков  (мин.) Продолжительность урока в 1 классе составляет в сентябре - декабре 35 минут, январе – мае – по 45

минут каждый. Во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. – 10 мин., макс. – 20 мин.

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1смена | 1-11 | 64 |

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1987 г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках Сведения о руководящих работниках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Образование, |  | Стаж работы | Квалификационная |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | специальность по диплому, | Стаж руководящей | категория |
| в данном |
| общий стаж работы на | работы общий |  |
|  |  | учреждении |  |
|  |  | руководящей должности |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Директор | Гомон Павел Алексеевич | Высшее, учитель физической культуры | 20 лет | 32 год | Высшая |
|  |  | , 20 лет |  |  |  |
| Заместитель директора | Кубло Татьяна Николаевна | Высшее, учитель химии и биологии | 20 лет | 30 лет | Высшая |
|  |  | 20 лет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Заместитель директора | Зимовец Лариса Михайловна | Высшее, учитель | 14 лет | 36 года | Высшая |
|  |  | начальных классов , 14лет |  |  |  |

3.3.2.Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 19 | 100 |
| Всего педагогических работников:  Из них: | |  |  |
| - на I уровне | | 4 | 21 |
| - на II - III уровнях | | 13 | 68 |
| - из них внешних совместителей | | 2 | 10 |
| Вакансии (указать должности)  - педагог- психолог | | 1 ст | 100 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 16 | 84 |
| - с незак. высшим образованием | - | 0 |
| - со средним специальным образованием | 3 | 16 |
| - с общим средним образованием | - | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | Начальные классы | 4 | 100% |
| Русский язык и литература | 2 | 100% |
| Иностранный язык (немецкий)  Второй иностранный(английский) | 1  1 | 100%  100% |
| Математика | 1 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0% |
| Физика | 1 | 100% |
| Химия | 1 | 100% |
| Биология | 1 | 100% |
| География | 1 | 0% |
| История | 1 | 100% |
| Обществознание | 1 | 0% |
| Физическая культура | 1 | 100% |
| Музыка | 1 | 100% |
| Изобразительное искусство | 1 | 100% |
| Технология | 2 | 50% |
| ОБЖ | 1 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие учёную степень | - кандидата наук | - |  |
| - доктора наук | - |  |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | |  |  |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 17 | 17 |
| - высшую | 6 | 35 |
| - первую | 11 | 65 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 17 | 89 |
| - мастер производственного обучения | - | - |
| - социальный педагог | - | - |
| - учитель-логопед | - | - |
| - педагог-психолог | - | - |
| - педагог дополнительного образования | - | - |
| - педагог-организатор ОБЖ | - | - |
| - старший вожатый | - | - |
| - др. должности (руководитель физического воспитания) | 1 | 5 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 | - |
| 5-10 лет | 1 | 5 |
| 10-20 лет | - | - |
| свыше 20 лет | 16 | 94 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 5 | 29 |
| В т.ч. «Отличник народного просвещения» | | 1 | 5 |
| «Почётный работник общего образования РФ» | | 2 | 10 |
| «Почетный работник в сфере образования» | | 1 | 5 |
| Грамота Министерства образования РФ | | 1 | 5 |

3.3.3 Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| 2020-2021 | Понамарёва Ольга Александровна | Учитель немецкого языка | «Учитель года 2021» | муниципальный | призёр |
| 2019-2020 | Ярош Елена Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | «Педагогический дебют» | муниципальный | призёр |
| 2016-2017 | Зимовец Лариса Михайловна | учитель начальных классов | «Учитель года 2017» | муниципальный | призёр |
| 2016-2017 | Бордуненко Наталья Ивановна | Воспитатель дошкольной группы | «Воспитатель 2017» | муниципальный | призёр |
| 2015-2016 | Токарь Галина Александровна | учитель технологии | «Учитель года 2016» | муниципальный | призёр |
| 2012-2013 | Калмыкова Лариса Ивановна | учитель географии | «Учитель года 2013» | муниципальный | призёр |
| 2011-2012 | Олейник Татьяна Васильевна | Учитель русского языка и литературы | «Учитель года 2012» | муниципальный | призёр |

3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1Материально-техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | 150 | 130,5м2 | 10 |
| Актовый зал | 200 | 208,3м2 | 4 |
| Библиотека | 25 | 59,7м2 | 3 |
| Спортзал | 30 | 269,8 м2 | 0 |
| Мастерские швейная | 15 | 67,4 | 6 |
| Мастерские столярные (совместно с гаражом) | 15 | 370,2 | 8 |
| Зал хореографии | 25 | 59,8 | 2 |
| Плавательный бассейн | 20 | 122 | 0 |
| Кабинет информатики | 25 | 68,4 | 11 |
| Кабинет химии | 30 | 86 | 1 |

3.4.2.Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | <http://bezimeno1.ucoz.ru/>. |
| - доступа в школьной библиотеке | Библиотека, оснащена словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) носителях; |
| - к информационным ресурсам Интернета | Не имеется доступ кИнтернет ресурсам |
| - создания и использования информации; | В школе созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации  Имеется:  Выход в Интернет;  Школьная локальная сеть;  Компьютеры – 7;  Проектор- 8;  ноутбук-33 |
| - получения информации различными способами | да |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | В школе проводятся эксперименты с использованием мини- лабораторий по физике, химии и биологии. |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | да |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | Учебные материалы и работы обучающихся, воспитанников и педагогических работников размещены в банках данных. |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | да |

3.4.3.Информационно-образовательная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | да |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | да |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | да |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: |  |
| а) обучающихся, их  родителей (законных представителей); | да |
| б) педагогических работников, | да |
| в) органов управления в сфере образования | да |
| г) общественности | да |
| д) учреждений дополнительного образования детей | да |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | да |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:  на 1уровне:  на 2 и 3 уровнях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 100% |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 50% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Имеется локальная сеть |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | | 15,9% |

Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана составляет -98 %; учебники – 3537, печатные ресурсы-211. Обеспеченность

дополнительной литературой основных образовательных программ: дополнительная литература по предметам: словари- 26. Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП по ФГОС составляет 100%.

Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой:

энциклопедии–10, художественной литературы – 2869 , 328 – программное чтение , 104– познавательная литература , 2554 – литература для дополнительного детского чтения, познавательные детские энциклопедии- 7 экз. и др.

Библиотека обеспечена следующими периодическими изданиями:

Журналы: «Божий мир», «Путеводная звезда», «Родина».

Журналы для детей: «Дитя человеческое», «Большая перемена»

Газеты: «Мой профсоюз», «Единство», «Смена», «Родной край», «Белгородские известия».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта учреждения. Адрес сайта в сети интернет <http://bezimeno1.ucoz.ru/>.Сайт обновляется не реже чем один раз в неделю. Имеется локальная сеть, охватывающая 11 компьютеров. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Фильтрация контента осуществляется провайдером Ростелеком и дополнительно программой Internet и Censor на основе технологии «белых списков». Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,11. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся с применением сети Интернет.

Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно -телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудовании, подключенное к сети Интернет.

**4. Содержание образовательного процесса:**

**4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель  (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.  (Организационный раздел) |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения  (Пояснительная записка ООП) |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2021 г.  Утверждена директором школы, приказ №58 от 31.08.2021г.  (титульный лист ООП Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2021 г.  Утверждена директором школы, приказ №58 от 31.08.2021г.  НОО, ООП ООО, ООП СОО)  Утверждена директором школы, приказ № 38 от 28.08.2020 г (титульный лист ООП СОО) |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 1-3 уровни | - соблюдена преемственность основных  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  (Учебный план и содержание образовательной программы каждом7,3%ая литература для 7 класса ФГОС - 588 уровне образования) |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования  1-3 уровни | - структура основной образовательной программы  начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Содержание ООП) |
| - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального  общего образования 80% / 20%, в основной  образовательной программе основного общего  образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС | соотношение частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%,  в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне; | требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне соблюдаются  (Учебный план и содержание образовательной программы каждого уровня образования) |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное;  духовно-нравственное;  социальное;  общеинтеллектуальное;  общекультурное. | В образовательной программе школы и в содержании внеурочной учебной деятельности отражены направления: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Разработаны и реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и формирование культуры здорового безопасного образа жизни.  (Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся.Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС) |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования1-3 уровни | - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;  - зафиксирован системно-деятельностный подход; | Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в виде планируемых результатов по учебным предметам. Как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования разработана программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО»,  «Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО» |
| - наличие преемственности результатов для разных уровней. | В образовательной программе соблюдена преемственность основных образовательных программ начального, общего, среднего общего образования, так как на каждом уровне образования используются государственные программы. |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего) общего образования 1-3 уровни | - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: |  |
| - кадровым; | определены требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Организационный раздел ООП) |
| - материально-техническим; | определены требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Организационный раздел ООП) |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | определены требования к информационно-образовательной среде реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Организационный раздел ООП)  определены требования к учебно-методическому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования  (Содержательный раздел.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровни | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | Целью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной, основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями детей школьного возраста.  В целях просматривается специфика образовательной программы - 3-х уровневое обучение:  I уровень– начальное общее образование, включающее  1) Обучение по ФГОС НОО,  2) работу по УМК Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа 21 век»;  3) УМК «Школа России»  II уровень - основное общее образование, включающее обучение по ФГОС ООО, предпрофильную подготовку  III уровень, - среднее общее образование включающее обучение по ФГОС СОО ( с 01.09.2020 г , 10 класс) включаюшее непрофильное обучение |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.  1-3 уровни | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | МБОУ «Безыменская СОШ» предоставляет образовательные услуги, учитывая потребности всех школьников села: учебные и элективные курсы, профориентационную работу, дополнительное образование детей.  (Пояснительная записка ООП; учебный план) |

**4.2. Учебный план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Рассмотрен на заседании педагогического совета от 30 августа 2021 года, протокол № 1, утверждён приказом №61 от 31.08.2021 г |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровни | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям БУП:  обязательная часть:  1 классы – 20 часов; 2 классы – 22 часа; 3 классы – 22 часа; 4 классы – 22 часа; 5 классы – 26 часов;  6 класс – 28 часов;  7 класс – 29 часов.  инвариантная часть:  8 классы – 31 час; 9 классы - 30 часов;  10 класс универсальное обучение – 27 часов; 11 класс универсальное обучение – 27 часов;  ;  часы, формируемые участниками образовательного процесса:  1-4 класс – русский язык;  5 класс – ОДНКНР;  7 класс – русский язык, биология  8, 9 класс – химия  вариативная часть:  Элективные курсы:  «Русское правописание: орфография и пунктуация» - 10, 11 класс,«Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» - 10, 11 класс,  Математические основы информатики,11 класс  Индивидуальный проект , 10 класс  Готовимся к ЕГЭ по географии 11 класс  «Методы решения физических задач», 10,11 класс, «Обществознание :теория и практика,10 класс, «Математические представления»,11 класс  Внеурочная деятельность для реализации основной образовательной программы основного общего образования реализуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) в таких формах, как кружки и спортивные секции. При организации внеурочной деятельности Учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей. |
| - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует |
| - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | Обязательная часть базисного учебного плана сохранена в полном объёме и представлена учебными предметами: 1-4-е классы - русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура; 2-4 классы – немецкий язык; 5-е классы - русский язык, литература, немецкий язык, второй иностранный (английский язык), математика, история, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;  6- класс - русский язык, литература, немецкий язык,второй иностранный (английский язык), математика, история, обществознания, география, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;  7-класс - русский язык, литература, немецкий язык, алгебра, геометрия, физика, история, обществознания, география, биология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;  8 класс - русский язык, литература, немецкий язык, второй иностранный (английский язык), алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, физика, история, обществознания, география, биология, химия, изобразительное искусство, физическая культура, технология; музыка  9 класс - русский язык, литература, немецкий язык, второй иностранный(английский язык),алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, физика, история, обществознание, география, биология, химия, физическая культура;  10 класс - (универсальное обучение) - русский язык, литература, немецкий язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, обществознание, география, физика, биология, химия, итоговый проект, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.  11класс (универсальное обучение) - русский язык, литература, немецкий язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.  Ни один предмет учебного плана не заменён другим. |
| - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; | В распределении часов по классам и ступеням обучения соблюдена преемственность и соответствует базисному учебному плану. В изучении всех учебных предметов по вертикали соблюдается преемственность. Школа работает в соответствии с базисным учебным планом, реализуя программы общего образования |
| - в части реализации регионального компонента; | При распределении часов учебного плана учитывается региональный компонент. Предмет «Православная культура» ведётся в 11 классе до 25.05.2021 г |
| - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК; | Наименование предметов соответствует требованиям БУП, ФГОС и УМК. |
| - в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса. | Соответствует, обучающимся предоставлено право выбора учебных и элективных курсов |

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует программам, содержащимся в действующей лицензии ОУ. |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  1-3 уровни | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствуют |
| - структуре рабочей программы; | соответствуют |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствуют |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма). | | 100% |

4.4. Расписание учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами. | | Расписание согласовано с профсоюзным комитетом, утверждено директором |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН. | | Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу  и требованиям СанПиН. |
| Расписание занятий предусматривает: | - на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры; | Расписание занятий предусматривает на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры |
| - на II и III уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; | Расписание занятий предусматривает на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов |
| - дневную и недельную работоспособность обучающихся; | расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся |
| - для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание); | сдвоенные уроки не проводятся |
| - сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут; | сдвоенные уроки не предусмотрены |
| - в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам; | сдвоенные уроки не проводятся |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.  Две большие перемены после 4 и 5 урока – 20 минут. |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | Наименование учебных предметов и элективных курсов соответствует учебному плану в полном объёме. |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объём времени, отведённого учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | Не реализуются. |

**5.Качество подготовки обучающихся и выпускников:**

**Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 год | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Успеваемость | Качество обученности | Успеваемость | Качество обученности | Успеваемость | Качество обученности | Успеваемость | Качество обученности |
| Начальная школа | 100 | 47,6 | 100 | 52,63 | 100 | 52,63 | 100 | 47,05 |
| Основная школа | 100 | 21,88 | 100 | 31,25 | 100 | 28,6 | 100 | 37,84 |
| Старшая школа | 100 | 70 | 100 | 28,5 | 100 | 40 | 100 | 57,1 |
| Среднее значение по школе | 100 | 46,49 | 100 | 37,46 | 100 | 40,41 | 100 | 47,33 |

Качество знаний в 2020-2021 году стало выше с предыдущим учебным годом ,наблюдается увеличение качества знаний на 6,92 % . Качество знаний по начальной школе стало ниже , в связи с выбытием обучающегося , который обучался на «4» и «5», в основном звене повысилось на

– 9,24%, в связи со стабильными результатам обучающихся 5,9 ,6 классов , в среднем звене – увеличилось на 6,92 %. Повышение качества знаний по школе объясняется высокой мотивацией к обучению обучающихся 5,10,11 классов.

**Результаты ГИА по предметам 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Учитель | Кач- во знаний | Успеваемость | Средняя оценка | Средний балл |
| 9 | Русский язык | 14 | Ярош Е.С. | 50 | 100 | 3,57 | 25,57 |
|  | Математика | 14 | Романькова Н.И. | 64 | 100 | 3,71 | 16,78 |
|  | **Среднее значение** |  |  | **57** | **100** | **3,64** | **21,17** |

В 2020 учебном году выполнялись контрольные работы на платформе ZOOM

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во уч-ся | Учитель | Кач- во знаний | Успеваемость | Средняя оценка |
| 9 | Русский язык | 14 | Ярош Е.С. | 54,4 | 100 | 3,8 |
|  | Математика | 14 | Романькова Н.И. | 63,6 | 100 | 3,7 |
|  | **Среднее значение** |  |  | **59** | **100** | **3,75** |

В сравнении с контрольными работами результаты ОГЭ по предметам незначительно ниже.: русский язык – на 4,4%, математика 0,4%. Причина: сказалось волнение обучающихся и нестабильные результаты в течении года.

**Результаты ЕГЭ по предметам 2021**

В МБОУ «Безыменская СОШ» всего выпускников 11-х классов 5человек. Аттестат о среднем общем образовании получили 3 выпускников, 2 выпускника не получили. Из 5- приняли участие в ЕГЭ 3 выпускница по предметам: русский язык, биология, химия, история, обществознание. 2 ученика принимали участие в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

**Итоги ЕГЭ по русскому языку** следующие:

- выпускники справились с заданиями и с условием минимального балла (24) на получение аттестата о среднем образовании., а также перешли минимальный порог по предметам по выбору. Одна выпускница набрала 78 баллов по русскому языку и перешла порог по предметам по выбору , что позволило ей получить медаль «за отличные успехи в учении».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество учащихся | учитель | Средний балл по школе |
| 11 | Русский язык | 3 | Олейник Т.В. | 65 |
| 11 | Биология | 1 | Кубло Т.Н. | 51 |
| 11 | Химия | 1 | Бутра О.Г. | 44 |
| 11 | История | 1 | Березовская О.Ю. | 75 |
| 11 | Обществознание | 1 | Березовская О.Ю. | 63 |

**Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ за три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019** | **2020** | **2021** | |
|  | Школьный уровень | Школьный уровень | | Школьный уровень | |
| Русский язык | 45,40 | 61 | | 65 | |
| Математика (база) средняя оценка | 2,75 |  | |  | |
| Математика (профиль) | 33 |  | |  | |
| Обществознание | 38,50 |  | | 63 | |
| Физика | 33 |  | |  | |
| Биология |  | 51 | | 51 | |
| Химия |  | 16 | | 44 | |
| История |  |  | | 75 | |

анализ таблицы свидетельствует о стабильной подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам.

по русскому языку наблюдается повышение среднего балла на 15,6 и 4 балла соответственно в 2019, 2020 годах.

За три последних года выпускники выбрали для поступления в ВУЗ биологию, химию, результаты по биологии стабильные, по химии выше на 28 баллов. В сравнении и 2019 г улучшились результаты по предмету «обществознание» на 24,5, впервые на ЕГЭ выпран предмет «история» где получены достойные баллы, 75 баллов.

**Работа с одаренными учащимися.**

Одним из основных и очень важных направлений работы с учащимися является работа с одаренными учащимися. Традиционно по окончании первой четверти проводиться итог школьного этапа предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими учащимися и оценки системы работы учителей-предметников с одаренными учащимися и с целью подготовки к районному этапу предметных олимпиад . По количеству участников предметных олимпиад можно сделать вывод о пропаганде значимости своего предмета каждым из учителей.

Приняла участия в 12 предметах: биологии, физической культуре, технологии, физике , истории, основам безопасности жизнедеятельности, литературе, географии, математике, немецкому языку, обществознанию, химии, русскому языку, для учащихся 5-11-х классов и по русскому языку , математике для уч-ся 4 класса.

Не приняли участия по информатике, искусство (МХК) , астрономии ,экологии, праву , не изучаются : английский ( второй иностранный) , французский языки, экономика ,

Всего в 4 классе обучается 6 человек, в 5-9 классах 30 человека, в 10-11 классах – 11 человек, в 7-11 классах обучается 28 человек.

В 4-11 классах обучается 47 детей, 21 человек приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников(45%) из них 6 человек (13%) стали призёрами и 10 (21%) победителями. 22,8% обучающихся ( 8 человек) приняли участие в муниципальном этапе

- учащиеся школы завоевали 4 призовых места ( физическая культура , 11 кл , биология 11 класс, ОБЖ 9 класс, и 1 победитель (технология, 9 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **ОЛИМПИАДЫ** |
|  |  |  | Муниципальный уровень |
| Год | Победители | Призёры |  |
| 2019-2020 | - | 1 |  |
| 2020-2021 | 1 | 3 |
| 2021-2022 | 1 | 4 |
|  |  |  |
| Год | Победители | Призёры |  |
| 2019-2020 | - | - |  |
| 2020-2021 | - | - |  |
| 2021-2022 | - | - |  |

В школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: это и усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

Необходимо продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

Необходимо: 1. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одарёнными детьми. 2. Систематическая подготовка детей к олимпиадам в течение года. 3. Работа по созданию индивидуальных маршрутов по сопровождению детей к олимпиадам.

# Воспитательная работа

В школе воспитательный процесс строится в соответствии с концептуальными идеями: развития целостного воспитательного процесса и составляющих его компонентов, гуманитарно-культурологического подхода, свободного развития, творчества, рефлексивности.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены **приоритетные направления деятельности:**

**Спортивно-оздорови­тельное направление**

**Цель:** Формирование фи­зической культуры, воспитание потребно­сти в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.

**Задачи:**

1.Способствовать развитию, поддержке сохранения здоровья, эмоционального самочувствия ребят.

2. Содействовать всестороннему физическому развитию.

3. Способствовать формированию у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.

**Художественно- эстетическое направление**

**Цель:** Развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов воспитанников

**Задачи**

1.Способствовать выявлению творческого потенциала у детей и подростков.

2.Создать условия для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности; выявить одаренных обучающихся, стимулировать их к творческой деятельности с целью получения нового личностного опыта.

3. Способствовать развитию гражданского отношения к эстетической стороне жизни нашего общества, народов других стран, к искусству как составной части духовной культуры, к себе как младшим товарищам взрослых по сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.

**Гражданско- патриотическое направление**

**Цель:** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него

**Задачи:**

1.Своевременное сообщение о важнейших событиях в стране, районе, области.

2. Способствовать формированию интереса к будущему страны, своего района, села.

3.Повышение у учащихся правовой культуры, свободного и

ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с

обществом.

4. Способствовать формированию гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей.

5. Воспитание чувства гордости за свою родину, ее людей.

**Экологическое и трудовое направление**

**Цель**: Осознание влияния окружающей среды на здоровье человека и ,

в этой связи, охрана и сбережение природных ресурсов.

**Задачи**

**1.**Создать условия для воспитания любви к родному краю, ее природе.

2.Содействовать развитию экологических знаний.

3.Формирование бережного отношения к природе – народному достоянию.

4.Способствовать формированию мотивов труда, добросовестного отношения к труду

**Духовно- нравственное направление**

**Цель:** приоб­щение их к культур­ным ценностям, православным традициям народа

**Задачи:**

1. Создать условия для развития высокой культуры речи и поведения.

2. Содействовать формированию у учащихся нравственное отношение к окружающим людям.

3. Содействовать формированию у учащихся осознание ценности человеческой жизни.

4. Создать условия для воспитания непримиримости к антигуманным поступкам.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы: план воспитательной работы школы, планы работ классных коллективов, программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, программа внеурочной деятельности.

Весомым показателем эффективности организации воспитательной работы является уровень воспитанности учащихся. Для определения уровня воспитанности учащихся использовалась методика, разработанная Н.П. Капустиным и М.И. Шиловой. Результаты на конец 2020-2021 учебного года следующие:

**Уровень воспитанности обучающихся МБОУ «Безыменская СОШ» в 2020 – 2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель  ФИО | Количество детей | Низкий уровень воспитанности | Ниже среднего уровень воспитанности | Средний уровень воспитанности | Уровень воспитанности выше среднего | Высокий уровень воспитанности | **Уровень воспи-танности**  **класса** |
| 1. | Коломиец Г.А. | 7 | 0% | 43%-3 ч. | 29%-2 ч. | 14 %-1 ч. | 14% -1ч. | 0,7- средний уровень |
| 2. | Зимовец Л.М. | 3 | 0% | 0% | 67 %-2ч. | 33%- 1ч. | 0 % | 0,8-средний уровень |
| 3. | Пешкова С.Ю. | 6 | 0% | 0% | 33%-2ч. | 33 %-2ч. | 34%-2ч. | 0,9-выше среднего уровень |
| 4. | Пуль З.А. | 8 | 0% | 12%-1ч. | 38 %-3ч. | 38%-3ч. | 12%-1 ч. | 0,8- средний уровень |
| 5. | Кубло В.В. | 5 | 0% | 0% | 40 %-2ч. | 40%-2ч. | 20%- 1ч. | 0,8- средний уровень |
| 6. | Токарь Г.А. | 5 | 0% | 0% | 20%-1ч. | 40%-2ч. | 40%-2ч. | 0,9- выше среднего уровень |
| 7. | Ярош Е.С. | 7 | 0% | 29 %-2ч | 29%-2ч. | 13%-1ч. | 29%-2ч. | 0,7-средний уровень |
| 8. | Понамарёва О.А. | 6 | 0% | 17%-1ч. | 83%-5ч. | 0% | 0% | 0,7-средний уровень |
| 9. | Зимовец Н.П. | 14 | 0% | 0% | 22%-3ч. | 22%-3ч. | 56%-8 ч. | 0,9-выше среднего уровня |
| 10. | Березовская О.Ю. | 2 | 0% | 0% | 0% | 0% | 100%-2ч. | 1-высокий  уровень |
| 11. | Олейник Т.В. | 5 | 0% | 0% | 40%-2ч. | 20%-1ч. | 40%-2ч. | 0,9- выше среднего  уровень |
| **Общий результат по школе** | | **68** | **0%** | **10,3%- 7 ч.** | **35,3%-24ч.** | **23,5%-**  **16ч.** | **30,9%-21ч.** | 0,86- (0,9)выше среднего уровень |

**Выводы:**

Уровень воспитанности по школе выше среднего. Сравнивая уровень воспитанности за предыдущие годы по школе: 2018-2019 – средний уровень, 2019-2020- средний уровень, 2020-2021- выше среднего уровень. Можно сделать вывод, что уровень воспитанности по школе стал выше.

***Работа объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности***

В школе создана широкая сеть кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все это позволило учитывать и развивать интересы и способности учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе функционировали 6 объединений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного  
процесса МБОУ «Безыменская СОШ».

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, сохранения единого образовательного пространства, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

**Основные принципы плана внеурочной деятельности:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательной организации;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

***Основные функции внеурочной деятельности:***

1) образовательная - получение новых знаний;

2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная - освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление подростку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил подростка;

6) профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов подростка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9)функция самореализации - самоопределение подростка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

***Способы организации внеурочной деятельности в школе:***

- реализация программ внеурочной деятельности разработанных (модифицированных) педагогами школы;

- включение обучающегося в систему мероприятий, коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

- организация взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы.

Внеурочная деятельность МБОУ «Безыменская СОШ» **в 1-4,5-9,10 классах** организуется по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное

Охват детей внеурочной деятельностью 1-8 классов в 2018-2019 г- 100%, 1-9 кл. 2019- 2020гг- 100%, 1-10 кл. 2020- 2021 гг- 100%,

**Интегративная модель,** которая определена в качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году, предполагает включение институтов социума в образовательную среду школы. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Безыменской СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники и руководители кружков Безыменского модельного дома культуры.

Все занятия проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием.

Темы разнообразны и интересны для учащихся. Занятия отличны от уроков, но дополняют и расширяют знания детей по предметам.

**Дополнительное образование детей** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Школа максимально так же использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с Безыменским СМДК.

Целью реализации программ дополнительного образования по направленностям в МБОУ «Безыменская СОШ» является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. На реализацию этой цели направлены следующие задачи:

- Предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности.

- Стимулировать творческую активность ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию.

- Обогащение жизненного опыта ребёнка, совершенствование навыков общения, адаптация и социализация детей в обществе.

- Определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения.

- Создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов..

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, концерты, соревнования, коллективное творческое дело и другие. Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие). В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения. Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и другие. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях.

Дополнительное образование является так же составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Безыменская СОШ» и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей следующей направленности:

* художественно-эстетической
* физкультурно-спортивной
* духовно- нравственной

- социально- педагогической

В период каникул для продолжения работы кружковых объединений дети посещают кружковые объединения по отдельному графику работы.

Для обеспечения внеурочной деятельности и воспитательной работы имеются помещения:

- актовый зал на 120 мест;

- библиотека;

- компьютерный класс;

- кабинет изобразительного искусства;

- кабинет обслуживающего труда;

- спортивный зал;

- спортивные площадки для игры в баскетбол, для занятий легкой атлетикой, футболом

- кабинет хореографии

- музей

- бассейн

На 1 и 2 этаже школы в рекреациях организованы игровые зоны: настольный теннис, шашки и шахматы.

Во всех помещениях имеется необходимое оборудование и инвентарь. Оснащенность составляет 85%.

Имеется в наличии ИКТ для осуществления процесса планирования и контроля реализации внеурочной деятельности, проведения мониторинга, создания баз данных.

Охват обучающихся внеурочными занятиями (100% общего количества учащихся 1-11 классов):

Охват обучающихся 1 ступени составляет 100%.

Охват обучающихся 2-3 ступени:

2015-2016 учебный год – 100%

2016-2017 учебный год – 100%

2017-2018 учебный год – 100%

2018-2019 учебный год – 100%

2019- 2020 учебный год- 100%

2020-2021 учебный год- 100%

**Для формирования культурно - образовательной среды МБОУ «Безыменская СОШ» активно используются рекреационные пространства школы. На школьном дворе расположены:**

**зона отдыха (игровая зона)** - место для отдыха, рисования, игровая площадка для дошкольной группы;

**образовательная зона** – экологическая тропа, полоса препятствий, для проведения уроков ОБЖ и физкультуры; учебно - опытный участок; школьный стадион, спортзал и бассейн – это игровая и образовательная зона.

**В рекреациях школы** отведены места для игры в шашки и шахматы, игры в настольный теннис (1-2 этаж). В каждом классе начальной школы есть мини - зона для отдыха и развивающих занятий.

На 3 этаже школы, в целях духовно-нравственного, гражданского становления личности, организован школьный музей керамики. Так же есть разделы, посвящённые сельскому быту, истории села и школы, Великой Отечественной войне.

***Детско- юношеская организация «Истоки»***

В школе создана **детско- юношеская организация «Истоки»**, которая живет и работает под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». Организация имеет свой гимн, девиз, эмблему. В организацию входят учащиеся 1 (со 2 четверти) – 11 классов. Организация работает вместе с РДШ, участвует в мероприятиях, размещает материалы на сайте РДШ.

Детская организация ставит своей целью сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, быть полезным окружающим людям, наполнить интересы ребят социально значимых содержанием. Через развитие личности в организации подготовить человека адаптированного к выполнению различных социальных ролей в дальнейшей жизни. Организация реализует следующие задачи:

- развить индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

– развить инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел. – воспитать в себе Человека.

– развить умения детей общаться, анализировать свои поступки и поступки окружающих с позиций Истины, Добра и Справедливости.

Деятельность детско- юношеской организации «Истоки», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества, способствовала духовно- нравственному воспитанию в школе. Основными формами являются: заседания членов совета организации, прием первоклассников в ряды школьной организации «Истоки», торжественные общешкольные сборы, культурно- массовые и спортивные мероприятия, КТД, работа в социуме..

Работа велась по следующим направлениям: здоровье, учеба, краеведение,

милосердие, экология, культура, труд, досуг. Члены ДО принимали активное участие во всех школьных, районных общественных акциях и конкурсах.

В связи с пандемией в 2020-2021 учебном году были введеныограничения на массовые общешкольные мероприятия. С соблюдением необходимых санитарных норм были проведены для обучающихся : Выставка рисунков и поделок «Моё село родное», День Учителя, День Матери, «Пасхальный конкурс «Радость души моей», Митинг ко Дню Победы (09.05.2021 г), Праздник Последнего звонка, Выпускной в дошкольной группе, День Памяти и Скорби 22 июня, Выпускной вечер в 9, 11 классе (26.06.2021 г).

Так же проводились мероприятия в онлайн- режиме: День Учителя, «Международный женский день», «Окна Победы», «Фонари Победы», акция «Марафон Победы-2021», акция «Поздравим ветеранов», акция Добра (письма Добра, дерево Добра), «День Космонавтики»- экскурсия в школьный музей, акция «Я- Гагарин», День молодого избирателя (16.05.2021г) , День гражданской обороны (12.05.2021г),акции «Бессмертный полк».

***Волонтерский отряд «Парус»***

В школе был организован (разновозрастной) **волонтерский отряд «Парус**». В течение всего периода волонтеры оказывали помощь сельскому поселению в экологических субботниках и десантах: убирали территорию, сажали и поливали деревья и цветы. Ребята принимали участие в подготовке мероприятий : Неделя Памяти Холокоста (с 18 по 31.01.2021г), Дни Воинской славы России, посвящённые 77 годовщине освобождения Ленинграда от блокады, 78 годовщине победы в Сталинградской битве (январь-февраль), Урок ПДД ( 26.01.2021г), Урок Безопасный интернет (11.02.2021г), День вывода советских войск из Афганистана ( 15.02.2021г) и др.

***Школьное самоуправление «Наш меридиан»***

В школе создано и успешно действует школьное **самоуправление «Наш меридиан»,** в которое входят все учащиеся 1-11 классов. Президент ШС- ученица 11 кл. Юрченко Анастасия. Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Деятельность ученического совета строится на основе действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения. Администрация школы создает необходимые условия для

становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

***Цель:*** создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

***Задачи:***

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.

2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

3. Активно участвовать в мероприятиях различного уровня.

Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива.

Ученический совет осуществляет руководство школьным самоуправлением, контактирует с методическим советом школы и с методическим объединением классных руководителей или учителей-предметников, принимает участие в работе педсоветов и Совета школы. Ученический совет создан как орган ученического самоуправления для решения всех важных вопросов школьной жизни, который позволит превратить школу в самоуправляющуюся систему.

Цель; организация разумной и радостной жизни школы, более деятельного участия учащихся в школьных делах.

Создание ученического совета позволило предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных сферах деятельности, помогать в устранении негативных явлений, сплотить учащихся школы в полезной и важной деятельности на благо школы.

Школьный ученический Совет является рабочим, постоянно действующим органом Совета школы. Он избирается голосованием учащихся в количестве, необходимом для успешного выполнения возложенных на него обязанностей.

Учащиеся – члены школьного самоуправления осуществляют**:**

- дежурство в школе и в школьной столовой;

- организацию благоустройства территории школы, у памятника погибшим воинам;

-организацию досуга

- проведение акций, рейдов, соревнований и конкурсов

Члены школьного самоуправления организовывают проведение традиционного Дня самоуправления ко Дню Учителя и праздничную торжественную линейку.

В школьном лагере отдыха члены школьного самоуправления «Наш меридиан» провели игру «Выборы школьного лагеря». Большинством голосов избрана ученица 7 класса Пащенко Зоя.

В школе реализуется районная программа «Профессиональная ориентация и обеспечение адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников общеобразовательных учреждений Грайворонского района», долгосрочная целевая программа развития школьного туризма для учащихся Грайворонского района «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» Обучающиеся нашей школы учувствуют в обзорных и тематических экскурсиях по предприятиям Грайворонского района.

Права обучающихся регламентируются уставом ОУ, Положением об ученическом самоуправлении, «Уставом организации» «Истоки».

***Работа с одарёнными детьми***

В целях совершенствования системы **работы с одарёнными детьми**, создания условий по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, а также комплексного развития личности и её творческих способностей, формирования интеллектуального потенциала обучающихся Грайворонского района, содействия социально-культурному становлению талантливой молодёжи в школе осуществляется работа согласно программе «Одаренные дети». С целью создания условий для раннего выявления одаренности ежегодно организуются различные смотры, конкурсы, выставки, спортивные соревнования.

Занятия исследовательской, проектной, творческой, художественно- эстетической деятельностью мотивируют ребенка к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, пробуждают любознательность, стремление к творчеству.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | -на всероссийском уровне; | 2015-2016 учебный год - 0 чел , 0%  2016-2017 учебный год - 0 чел , 0%  2017-2018 учебный год - 0 чел., 0%  2018-2019 учебный год - 9 чел., 10,6%  2019- 2020 учебный год - 0чел, 0%  2020-2021 учебный год- 5 чел.,7% |
|  | -на региональном уровне; | 2014-2015 учебный год - 5 чел , 6%  2015-2016 учебный год - 3чел, 3,5%  2016-2017 учебный год - 4 чел , 4,7%  2017- 2018 учебный год - 0 чел. 0%  2018-2019 учебный год - 3чел -3,5%  2019-2020 учебный год- 4 чел.- 5,3%  2020-2021 учебный год- 10 чел- 15% |
| -на муниципальном уровне. | 2015-2016 учебный год - 31чел, 40%  2016-2017 учебный год -38 чел – 44,7%  2017- 2018учебный год- 46 чел.- 87 %  2018-2019 учебный год -29 чел. -34%  2019-2020 учебный год- 21 чел.- 28 %  2020-2021 учебный год- 30 чел.- 45% |

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | Условия для организации работы с одарёнными детьми созданы. |
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности  1-3 уровни | - на всероссийском уровне;  - на региональном уровне;  - на муниципальном уровне. | **2015-2016 учебный год**  Всероссийский уровень - 0  Региональный уровень -3  Муниципальный уровень -31  **2016-2017 учебный год**  Всероссийский уровень - 0  Региональный уровень - 4  Муниципальный уровень - 38  **2017-2018 учебный год** -  Всероссийский уровень - 0  Региональный уровень - 0  Муниципальный уровень - 46  **2018-2019 учебный год** -  Всероссийский уровень - 9  Региональный уровень - 3  Муниципальный уровень - 29  **2019-2020 учебный год -**  Всероссийский уровень - 0  Региональный уровень - 4  Муниципальный уровень - 21  **2020-2021 учебный год -**  Всероссийский уровень - 5  Региональный уровень - 10  Муниципальный уровень - 30 |

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований,  фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне;  -на региональном уровне;  -на муниципальном уровне. | **2015-2016 учебный год**  Федеральный уровень - 0  Региональный уровень - 0  Муниципальный уровень - 11 победителей, 20 призёров  **2016-2017 учебный год**  Федеральный уровень - 0  Региональный уровень - 4 призёра  Муниципальный уровень - 15 победителей, 23 призёра  **2018-2019 учебный год**  Федеральный уровень - 9 призёров  Региональный уровень - 2 победителя, 1 призёр призёра  Муниципальный уровень - 10 победителей, 19 призёров  **2019-2020 учебный год**  Федеральный уровень - 0 призёров  Региональный уровень - 2 победителя, 1 призёр  Муниципальный уровень - 16 победителей, 2 призёра  **2020-2021 учебный год**  Федеральный уровень - 0 призёров  Региональный уровень - 5 победителей, 3 призёра  Муниципальный уровень - 41 победитель, 18 призёров |

**8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

а) снижение качества знаний на ступени начального общего образования

б) низкая оценка результатов ГВЭ по математике,русскому языку

в) недостаточная активность педагогических работников по обобщению опыта на всех уровнях

г)снижение % обучающихся получивших аттестат за курс среднего общего образования

**8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

а) контроль качества образования на всех уровнях обучения

б) совершенствование материально-технической базы для повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования;

в) активизировать деятельность педагогов по обобщению опыта на всех уровнях.

д) контроль качества подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации

г)повышение уровня мотивации обучающихся к обучению и воспитания

**Дошкольное образование**

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольной группы на выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности, результаты которого представлены в данном отчете.

Представленный отчет о самообследовании деятельности дошкольной группы за 2021 год включает в себя следующие направления: •образовательная деятельность;

• содержание, качество, организация учебного процесса;

•условия осуществления образовательного процесса: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

•функционирования внутренней системы оценки качества образования;

•анализ показателей деятельности организации.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Полное наименование - дошкольная группа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Безыменской средней общеобразовательной школы Грайворонского района.

Режим работы устанавливается локальным нормативным актом Учреждения.

Группа функционируют в режиме 10-часового пребывания с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Мощность дошкольной группы: 19 мест.

Фактическая наполняемость в течение года -15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Видовое разнообразие групп и контингент:

всего групп 1- разновозрастная общеразвивающей направленности- 15 детей:

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Отношение между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

**Контингент детей**

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Списочный состав – 15 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**Сведения о численном составе группы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **с 01.01.21 по 31.05.20** | **с 01.06.20 по 31.08.20** | **с 01.09.20 по 31.12.20** |
| «Ромашка» | 17 воспитанников | 12 воспитанников | 15 воспитанников |

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальный статус семей** | **Кол-во** | **в %** |
| 1 | Полные семьи | 12 | 80 |
| 2 | Неполные семьи (в разводе) | 0 | 0 |
| 3 | Одинокая мать | 3 | 20 |
| 4 | Потеря одного кормильца | 0 | 0 |

**Социальный статус родителей(мама и папа 22 человека)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальный статус родителей** | **Кол-во** | **в %** |
| 1 | Работающие | 19 | 73 |
| 2 | Служащие | 5 | 19 |
| 3 | Военнослужащие | 1 | 4 |
| 4 | Пенсионеры | 0 | 0 |
| 5 | Не работают | 1 | 4 |
|  |  |  |  |

**Льготная категория семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Льготная категория** | **Кол-во** | **в %** |
| 1 | Многодетные семьи | 5 | 19 |
| 2 | Малообеспеченные семьи | 0 | 0 |
| 3 | Одинокая мать | 3 | 12 |
| 4 | Родители опекуны(усыновители) | 0 | 0 |

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями. А также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель».

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.8).

**Вывод:** Дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решения общих задач дошкольного образования:

•охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

•обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

•воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

•взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

* + 2021 году в дошкольной группе реализовывались основные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО:- Образовательная программа дошкольной группы в редакции 2015 разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК «От рождения до школы
  + рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») формируемую часть программы дополняют парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;

- парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дошкольную группу посещают 15 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 подгруппы общеразвивающей направленности. Из них:

1. Старшая подгруппа – 9 человек.
2. Младшая подгруппа – 6 человека.

Результаты освоения детьми ООП дошкольного образования формируются на основе результатов педагогического наблюдения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | % сформированности | | | | | | |
| Младшая подгруппа | | | Старшая подгруппа | | | итого |
|  | сформи  ровано | на  стадии  форми  рования | не сформи  ровано | сформи  ровано | на  стадии  форми  рования | не сформи  ровано |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 50 | 50 | 0 | 89 | 11 | 0 | 70%  31%  0 |
| Познавательное развитие | 67 | 33 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67%  33%  0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 67 | 33 | 0 | 78 | 22 | 0 | 73%  28%  0 |
| Речевое развитие | 50 | 33 | 17 | 89 | 11 | 0 | 70%  22%  8% |
| Физическое развитие | 83 | 17 | 0 | 89 | 11 | 0 | 86%  14%  0 |
| Итого | 63% | 33% | 3,4% | 82% | 18% | 0 |  |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка) и оптимизации работы с группой детей.

**Вывод:** Процесс организации образовательной деятельности в группе носиткомплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных**

**видах деятельности (ФГОС ДО)**

Приоритетными направлениями деятельности дошкольной группы в работе с

детьми являются:

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Построение образовательной деятельности в 2021 году строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Результаты выполнения образовательной программы:**

**1.Организация работы по физическому развитию**

При организации работы с детьми учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через использование специально организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и детей. Использование спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, изготовленного руками педагогов во время разнообразных форм организации физической деятельности, вызывало у детей интерес к физической культуре. В процессе проведения НОД и в свободной деятельности успешно решали задачи обучения детей основным движениям, использовали разнообразные формы организации детей в НОД (игровые, сюжетные, занятия-тренинги и другие). Этому способствовали хорошая развивающая среда физкультурного зала, спортивная площадка на улице, а так же организация физического воспитания в соответствии с требованиями СанПиН, разработанная и использованная в работе с детьми схема организации двигательного режима. Развитию у детей интереса к спорту способствовало проведение спортивных досугов.

**Перспективы работы:**

* + Организация работы по профилактике детского травматизма и простудных заболеваний.
  + Педагогам дошкольной продолжать изучать передовой опыт по здоровьесберегающим технологиям и внедрять их в работу детского сада.
  + Продолжать расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Вывод:** В дошкольной группе осуществляется дифференцированный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основании медицинских показаний, применяются щадящие физические нагрузки на воспитанников после перенесенных заболеваний.

2.**Организация работы по социально-коммуникативному развитию**

В направлении формирования основ безопасности была проведена большая работа: для детей беседы и презентации, для родителей памятки. По правилам дорожного движения велась совместная деятельность, участвовали в акции «Безопасный новый год». В гpyппе оформлены уголки по формированию безопасного поведения, были организованы консультации для педагогов; плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. В процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, во время бесед педагоги уделяли много внимания вопросам формирования безопасного поведения на дороге, в природе, окружающей жизни, вопросам пожарной безопасности.

В течение учебного года по направлению «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, в уголке природы. У детей сформированы знания о труде взрослых.

**Вывод:** В дошкольной группе созданы условия для обеспечения благоприятного эмоциональногосамочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

1. **Организация работы по познавательному развитию**

Следует отметить, что в группе были созданы определенные условия: педагоги обновили PППC согласно возрастным особенностям детей, собрали материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели и т.д.), оформили книжные уголки, где собраны научная, художественная, познавательная литература, энциклопедии. Повысился качественный уровень организации образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — доставить детям радость познания неизведанного. Педагоги в процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

В течение года воспитатели знакомили детей с историей родного края, с его памятными местами, с природой. В детском саду имеется много познавательной, энциклопедической литературы для детей и воспитателей.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к исследовательской деятельности.

**Перспективы работы:**

* Проводить работу по классификации предметов, материалов, из которых они сделаны;
* Обсуждать вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, с использованием для слушания звуков природы и классической музыки.
* Продолжать развивать умственную деятельность детей: анализ, сравнение, обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно, развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

Использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста занимательный материал с целью формирования представлений и ознакомления с новыми сведениями.

**Вывод:** Программный материал по данной области в группе освоен.Повысились уровень конструктивного мышления детей и уровень познавательной активности.

**4.Организация работы по речевому развитию**

Воспитатели уделяли большое внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми активные методы: схемы, дидактические игры. Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» показывает, что воспитанники охотно общаются дpyг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Положительная динамика выполнения программных требований образовательной программы дошкольного образования по приобщению к художественной литературе свидетельствует о том, что педагоги ведет эффективную работу по формированию нравственной и культурной стороны развития ребенка. Способствуют представлению о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника, что оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое развитие.

**Перспективы работы:**

Продолжать работу по обучению пересказу небольших литературных произведений. Планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.

**Вывод:** Работа в данной области планировалась с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей детей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

5.**Организация работы по художественно** **–** **эстетическому развитию**.

Дети, овладели достаточным уровнем знаний и умений в данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течение учебного года дети учились умению выслушивать и выполнять задание; развитию композиционных навыков –располагать изображение в центре листа бумаги, совершенствовать технические навыки; дети приучались находить сходство с предметами окружающей действительности, осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать

полученные умения при изображении других предметов.

Большая роль в образовательной работе отводится конструированию, которое способствует не только художественному, но познавательному развитию детей. группе имеется строительные конструкторы, но его недостаточно. Диагностические данные показывают, что дети усваивают программные требования, у них не вызывает сложность конструирование по замыслу. Дети умеют работать по шаблонам.

Музыка в дошкольной группе является органичной частью разносторонней детской деятельности. Музыкальный руководитель уделяет большое внимание развитию певческих навыков у детей, формируют эмоциональную отзывчивость на музыку, стимулирует самостоятельную музыкальную деятельность детей. В игровой деятельности почти все дети проявляют творческую активность, инициативу, имеются попытки выразить игровой образ самостоятельно.

Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества.

**Достижения воспитанников и педагогов в 2021 уч. году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Конкурс** | **уровень** | **приказ** | **участник** |
| 1 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | муниципальный | I место  № 17 от 14.01.2021 | Ващенко Милана |
| 2 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | муниципальный | I место  № 17 от 14.01.2021 | Дмитренко Арсений |
| 3 | Заочный **муниципальный** конкурс «Вифлеемская звезда» номинация «Рождественский спектакль» | муниципальный | I место  № 20 от 15.01.2021 | Зверева Дарья,  Фоменко Мария, Понеделко Алина, Дмитренко Арсений |
| 4 | Заочный **муниципальный** конкурс «Вифлеемская звезда» номинация «Декламирование рождественских произведений» | муниципальный | I место  № 20 от 15.01.2021 | Гашимова Мальвина |
| 5 | II **муниципальный** конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе»., посвященный 60- летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос | муниципальный | II место  № 19 от 15.01.2021 | Перевертайло Александр |
| 6 | II **муниципальный** конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе»., посвященный 60- летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос | муниципальный | III место  № 19 от 15.01.2021 | Перевертайло Александр |
| 7 | Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» | муниципальный | I место  № 329 от 14.05.2021 | Васюренко Михаил |
| 8 | Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» | муниципальный | I место  № 329 от 14.05.2021 | Ващенко Милана |
| 9 | Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» | муниципальный | II место  № 329 от 14.05.2021 | Ярош Артем, Понеделко Алина |
| 10 | Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» | муниципальный | Гран - при  № 329 от 14.05.2021 | Зверева Дарья |
| 11 | Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира 350 лет со дня рождения ПетраI» | муниципальный | III место  № 641 от 12.10.2021 | Перевертайло Александр |
| 12 | Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Путешествие волшебную зимнюю сказку» | муниципальный | II место  № 797 от 23.12.2021 | Гашимова Мальвина |
| 13 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | муниципальный | II место  № 800 от 27.12.2021 | Бражник Виктория |

**Перспективы работы:**

Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

В конструировании учить анализировать образец и планировать последовательность действий, контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

**Оценка кадрового обеспечения**

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работают 3 человека: два педагога и один помощник воспитателя

Педагоги имеют – 1 квалификационную категорию;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека располагается в группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП для каждой подгруппы.

**Вывод:** в группе учебно-методическое обеспечениедостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы.

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**Направления работы дошкольной группы по укреплению здоровья**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* + создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду, формирование у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, актуализация потребности ЗОЖ;
  + сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

♦ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной

деятельности и обогащение двигательного опыта.

**Организация питания в детском саду**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания уделяется особое внимание.

При организации рационального питания в дошкольной группе работа строится с учётом десятидневного меню, в соответствии с технологическими картами. В рацион питания включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов.

Ведется постоянный контроль, за поступающими продуктами, процессом приготовления и хранения пищи, соблюдением режима питания. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

* целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

**Состояние здоровья воспитанников**

Концептуальной основой деятельности дошкольной группы в плане физического развития и укрепления здоровья дошкольников является создание условий для наибольшей эффективности оздоровительной, профилактической, санитарно-гигиенической работы при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни. Одним из направлений работы по формированию навыков здорового образа жизни является воспитание здорового ребенка усилиями ДОУ, семьи, школы, поликлиники и других заинтересованных учреждений. Все мероприятия направленные на оздоровление детей проводились комплексно. Дети находились под постоянным наблюдением медсестры.

Для деятельности по данному направлению были задействованы музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. В группе разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

* босохождение по массажным коврикам;
* проветривание помещений;
* мытье рук прохладной водой

Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

**Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | 2020год | | | | | |  | 2021 год | | | | |  |
|  | | | |  |  |
| Списочный состав | | | | 17 | | | | | |  | 15 | | | | |  |
| Группы здоровья | | | | Количество детей | | | | | | | | | | | |  |
| I | | | | 12-71% | | | | | |  | 10-67 % | | | | |  |
| II | | | | 5-29% | | | | | |  | 5-33 % | | | | |  |
| III | | | | - | | | | | |  | - | | | | |  |
| IV | | | | - | | | | | |  | - | | | | |  |
|  |  | |  |  | **Оценка состояния здоровья детей** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  | Год | |  |  | Число дней,  пропущенных  одним ребёнком  по болезни | | | |  |  | Количество и % детей с  морфофункциональным  и и хроническими  заболеваниями | | | |  |  | Количество и % детей с  нарушением здоровья,  вызванного адаптацией  к ДОУ | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2020 | | |  |  | 1,45 | |  |  |  |  | - | | |  |  |  | - | | |  |  |  |
| 2021 | | |  | 0,60 | | |  |  | | - | | | |  |  | - | | | |  |  |  |

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ

**Процент функционирования составил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 год |  | 2021 год |  |
|  |  |  |
| процентное | 98 |  | 74,5 |  |
| соотношение |  |  |  |  |

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания.

* + результате проведенного анализа намечает следующие мероприятия:
* профилактика простудных, инфекционных заболеваний;
* качественная реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группе с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
* оптимальное взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, проведению закаливающих мероприятий в домашних условиях;
* внедрение в практику работы современные здоровьесберегающие технологии.

**Вывод:** Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников в дошкольной группе проблема укрепления здоровья остается актуальной. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.