

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Безыменская СОШ»
(МБОУ «Безыменская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Безыменская СОШ»
протокол № 5 от 14.04.2023 г



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Безыменская средняя
общеобразовательная школа» за 2022 год**

Содержание

I. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления организации.....	2
III. Оценка образовательной деятельности.....	3
IV. Организация учебного процесс.....	33
V. Содержание качества подготовки обучающихся.....	34
VI. Востребованность выпускников	44
VII. Оценка образовательной деятельности дошкольной группы.....	46
VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	50
IX. Качество кадрового обеспечения.....	59
X. Качество библиотечно – информационного обеспечения.....	65
XI. Материально – техническая база.....	65
XII. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	68

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Безыменская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Безыменская СОШ»)
Руководитель	Павел Алексеевич Гомон
Адрес организации	309381 Белгородская область Грайворонский район с.Безымено ул.Октябрьская 77 «а»
Телефон, факс	8 -47 261 47-7-93, 8 -47-261-47-7-85
Адрес электронной почты	bezimeno@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации Грайворонского городского округа
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 05.05.2015 г ,№ 56738
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 31АО1 № 0000388 , регистрационный номер №3818 , выдано 15.12.2014 г, срок действия до 15.12.2026 г

Основным видом деятельности МБОУ «Безыменская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основную образовательную программу дошкольного образования

Школа расположена в сельской местности Грайворонского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100% обучающихся проживают в с.Безымено.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно – математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9
Основная образовательная программа дошкольного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31 июля 2020 г №373	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 62 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- основная образовательная программа дошкольного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 31 июля 2020 г №373

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Безыменская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Безыменская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины (Харьковской области):

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);

- уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 7-й класс, 1-в 9-й класс);
В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.
В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территории Украины организована совместная работа общественного инспектора школы и специалистов социально-психологической службы.
В рамках этой работы были проведены в классах где учатся дети с территории Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Классные руководители провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

В дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Списочный состав – 8 детей. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Сведения о численном составе группы.

	с 01.01.22 по 31.05.22	с 01.06.22 по 31.08.22	с 01.09.22 по 31.12.22
Д/г «Ромашка»	15 воспитанников	12 воспитанников	8 воспитанников

Социальный паспорт

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в %
1	Полные семьи	6	75
2	Неполные семьи (в разводе)	0	0
3	Одинокая мать	2	25
4	Потеря одного кормильца	0	0

Социальный статус родителей(мама и папа 14 человека)

№ п/п	Социальный статус семей	Кол-во	в %
1	Работающие	14	100
2	Служащие	0	0
3	Военнослужащие	0	0
4	Пенсионеры	0	0
5	Не работают	0	0

Льготная категория семей

№ п/п	Льготная категория	Кол-во	в %
1	Многодетные семьи	4	50
2	Малообеспеченные семьи	0	0
3	Родители опекуны(усыновители)	0	0

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями. А также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Безыменская СОШ » осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО – 100 % педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году обучающиеся 10-го класса обучались по универсальному профилю. В 2022 году на 01.09.2022 г 10 класс не был сформирован.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции

Направления развития личности, определены федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: *познавательная деятельность*,

художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность.

Направления развития личности	Цели и задачи	Наименования рабочей программы
Познавательная деятельность		
Общеинтеллектуальное направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Развитие культуру логического и алгоритмического мышления, воображения. Развивать интереса к изучению предметов.	«В мире чисел» «Гимнастика для ума» «Лингва» «Информатика» «Русская словесность» «Занимательная математика» «Занимательная грамматика» «Грамматика. Текст. Стили речи» «Русское слово» «Основы финансовой грамотности» «Математика. Подготовка к ЕГЭ». «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»
Социальное направление	Курсы направленные на формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры.	«Основы безопасности жизнедеятельности» «Моя первая экология»
Духовно-нравственное направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«В мире книг» «Православная культура»
Спортивно-оздоровительная деятельность		

Спортивно-оздоровительное направление	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Физическая культура» «Разговор о правильном питании»
Художественная деятельность. Трудовая деятельность		
Общекультурное направление	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Хор» «Вокальное пение» «Творческая мастерская»

План внеурочной деятельности (по обновленному ФГОС НОО) для обучающихся 1 класса

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности	Класс	
				1	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	занятие внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Информационно-просветительская	1	33
Занятия по формированию функциональной грамотности	учителя-предметники реализуют в рамках преподаваемого предмета	Функциональная грамотность	познавательная	-	-
Занятия,	Классные	-	познав	-	-

направленные на удовлетворение профориентационных интересов	руководители реализуют через Программу воспитания, классные часы		ательная		
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	занятие внеурочной деятельности	Основы логики и алгоритмики	интеллектуальная	1	33
	занятие внеурочной деятельности	В мире чисел	интеллектуальная	1	33
	занятие внеурочной деятельности	Занимательная лингвистика	интеллектуальная	1	33
	занятие внеурочной деятельности	В мире книг	интеллектуальная	1	33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом физическом развитии	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	Спортивная	1	33
	занятие внеурочной деятельности	Вокальное пение	Музыкальное творчество	1	33
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся	занятие внеурочной деятельности	Моя первая экология	социальная	1	33
	занятие внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	социальная	1	33
				9	297

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			II	III	IV
			Количество часов		
Общеинтеллектуальное	занятие внеурочной деятельности	В мире чисел	1	1	-
	занятие внеурочной деятельности	Занимательная лингвистика	1	1	-

	занятие внеурочной деятельности	Основы логики и алгоритмики	1	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Гимнастика для ума	-	-	1
Спортивно-оздоровительное направление	занятие внеурочной деятельности	Разговор о правильном питании	1	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	1	1	1
Социальное направление	занятие внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Моя первая экология	1	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1
Общекультурное направление	занятие внеурочной деятельности	Вокальное пение	1	1	1
Духовно-нравственное направление	занятие внеурочной деятельности	В мире книг	1	1	1
Всего (по классам)			10	10	9

План внеурочной деятельности (по обновленному ФГОС ООО) для обучающихся 5 класса

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности	Класс 5	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	занятие внеурочной деятельности	Разговоры о важном	информационно-просветительская	1	34
Занятия по	учителя-	Функциональна	познавательна	-	

формированию функциональной грамотности	предметники реализуют в рамках преподаваемого предмета	я грамотность	я		
	занятие внеурочной деятельности	Финансовая грамотность	познавательная	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов (в том числе основы предпринимательства)	Профориентацию обучающихся классные руководители реализуют через Программу воспитания, классные часы	-	познавательная	-	
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	занятие внеурочной деятельности	Основы программирования	интеллектуальная	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Математика в повседневной жизни	интеллектуальная	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Практическая биология	интеллектуальная	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Юный географ	интеллектуальная	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Занимательная грамматика	интеллектуальная	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	спортивно-игровая	1	34
	занятие внеурочной деятельности	Творческая мастерская	художественное творчество	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	занятие внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	социальная	1	34

Итого			10	340
--------------	--	--	-----------	------------

План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			6	7	8	9
			Количество часов			
Общеинтеллектуальное	занятие внеурочной деятельности	Юный географ	1	-	-	-
	занятие внеурочной деятельности	Русская словесность	-	1	-	-
	занятие внеурочной деятельности	Экология и мы	-	-	1	-
	занятие внеурочной деятельности	Русское слово				1
	занятие внеурочной деятельности	Основы программирования	1	-	-	-
	занятие внеурочной деятельности	Занимательная математика	-	-	-	1
	занятие внеурочной деятельности	Математика в повседневной жизни	1	1	1	-
	занятие внеурочной деятельности	Физика вокруг нас	-	1	-	-
	занятие внеурочной деятельности	Занимательная грамматика	1	-	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Творческая мастерская	1	1	1	-
	занятие внеурочной деятельности	Математика. Подготовка к ОГЭ.	-	-	-	1
	Социальное	занятие внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-
занятие внеурочной деятельности		Разговоры о важном	1	1	1	1
занятие внеурочной деятельности		Финансовая грамотность	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	занятие внеурочной деятельности	Физическая культура	1	1	1	-
	занятие внеурочной деятельности	Волейбол	-	-	-	1
Духовно-нравственное	занятие внеурочной деятельности	Православная культура	1	1	1	1
Общекультурное	занятие внеурочной деятельности	Вокальное пение	-	1	1	1
Всего (по классам)			10	10	9	9

План внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программ	Класс	
			Срок реализации	11
			Количество часов	
Общеинтеллектуальное	занятие внеурочной деятельности	Русский язык. Подготовка к ЕГЭ	1	1
	занятие внеурочной деятельности	Математика. Подготовка к ЕГЭ	1	1
Духовно-нравственное	занятие внеурочной деятельности	Православная культура	1	1
Социальное	занятие внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	занятие внеурочной деятельности	Волейбол	1	2
Всего (по классам)			1	6

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» в сентябре 2022 г. В связи с нахождением школы в 5 км зоне от границы, обучающиеся с 01.09 по 10.10.2022 г занимались на базе школы г. Грайворона. Работа велась без мультимедийного оборудования, через ноутбук, что делало затруднительным проведение некоторых интерактивных заданий занятий «Разговоры о важном».

С октября 2022 года работа школы проходит в дистанционном режиме. Руководители работают на учебных платформах: Сферум, ВК Мессенджер и др. На занятиях организуются занимательные беседы, презентации, просмотры видеофильмов онлайн- выставки и конкурсы.

Вывод. Выявленные проблемы и переход в дистанционный режим не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»

В рамках данного модуля в школе в 2022 г прошли следующие мероприятия:

1	Тематический классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от немецко – фашистских захватчиков	21.01.
2	Классный час «День воинской славы. Победа под Сталинградом»	02.02
3	Классный час «День Защитников Отечества»	21.02
4	Классный час ко Дню Космонавтики	14.04
5	Классные часы, посвящённые Дню Победы	май
6	Акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник»,	В теч.года
7	Единый урок, посвященный борьбе с терроризмом и экстремизмом	01.09
8	КТД «День села»	21.09
9	Единый урок, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	
10	Единый день профилактики ДДТТ	
11	Беседа «Мир профессий- сельское хозяйство»	
12	Беседа «День знаний»	01.09
	ОКТАБРЬ	
1	Акция «Письмо солдату»	октябрь
2	Классный час «Добрый мир вокруг нас»	
3	КТД «День Учителя»	05.10
4	Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет»	28.10-31.10
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	04.10
6	Беседы по профориентации	
	НОЯБРЬ	
1	День Государственного герба Российской Федерации	30.11
2	Классный час «Как прекрасно жить на свете»	
3	Онлайн-выставка рисунков ко Дню Матери	24.11
4	Беседа « Правила поведения в экстренной ситуации» (памятки, видеоролики)	
	ДЕКАБРЬ	
1	Беседа ко Дню добровольца	05.12
2	День Героев Отечества	09.12
3	Классный час к Международному дню инвалида	03.12
4	Новогодний утренник (г.Грайворон)	29.12
5	Акция «Покормите птиц зимой»	Зимние месяцы

6	Классный час «День Конституции Российской Федерации. Права человека»	12.12
---	--	-------

Классный руководитель Зимовец Н.П. подготовила участника Муниципального этапа Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2022» Коломиец Викторю. Вика заняла 2 место.

Классные руководители 1-11 классов старались разнообразить формы проведения классных часов, используя ИКТ (презентации, фильмы, тематические ролики, интерактивные игры). Были организованы встречи в рамках социального партнёрства: с председателем профкома Пуль З.А., председателем УИК Перепечай Л.Н., настоятелем храма о.Романом (Гиззатулиным), воином-афганцем Бордуненко А.П., главой администрации с/п Благодарной Ю.В., фельдшером ФАП Юрченко С.П., председателем совета ветеранов Березовской Э.М. Фото отчёты классных руководителей о проведённых мероприятиях размещены на сайте школы и в группе ВК школы

Выводы: Запланированные мероприятия данного модуля на 3 ступенях общего образования реализованы в полном объёме.

Модуль «Школьный урок»

В начале учебного года каждый учитель определил, согласно Рабочей программы воспитания, воспитательный потенциал каждого раздела урока и, используя различные методы и приёмы работы (такие как презентации, беседы, игры, викторины, тесты и т.д), старался его реализовать. Также учителя-предметники вовлекали учащихся в конкурсную активность и исследовательскую деятельность в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

Руководитель- учитель русского языка и литературы Ярош Е.С.				
1.	Конкурс «Безопасный интернет»	Региональный	участник	Пащенко Зоя (8 класс)
2.	Областной конкурс «Я открыл писателя»	Региональный этап	призер №2569 от 04.08.2022	Донец Данил (10 класс)
3.	Областной конкурс «Я открыл писателя»	Региональный этап	участник	Пуль Анастасия (10 класс)
4.	Муниципальный этап областного конкурса «Здесь тяга моя земная...»	Муниципальный этап	участник	Пащенко Зоя (9 класс)
5.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	Муниципальный этап	участник	Перевертайло Ярослав (8 класс)

Руководитель- учитель музыки Зимовец Наталья Петровна				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Анималистика. 14-17 лет	Коломиец Виктория	3 место	Приказ УО администрации и Грайворонского городского округа № 94 от 25.02.2022

2.	Региональный конкурс учителей предметной области «Искусство» «Открытый урок музыки»	Зимовец Наталья Петровна	призёр	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 22.11.2022 № 1246-ОД
3.	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!»	Зимовец Алексей	участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.12.2022 № 1403-ОД
4.	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «Новогоднее вдохновение»	Коломиец Виктория	участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 1044-ОД от 10.10.2022
5.	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Новогодний букет»	Зимовец Алексей	1 место	Приказ от 22.12.2022 г. № 765
6.	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Зимовец Алексей	Диплом степени	2 № АВ-10977 от 18.11.2022
7.	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Коломиец Виктория	Диплом степени	2 № АВ-11021 от 18.11.2022
8.	Общероссийский конкурс «Разговор о важном»	Пуль Анастасия	Диплом степени	3 № АВ-11800 от 18.11.2022

Руководитель- учитель русского языка и литературы Олейник Т.В.				
1.	XX муниципальный конкурс художественного слова «Мой край -родная Белгородчина»	Муниципальны й	III место № 47	Коломиец Вика, 10 класс
2.	Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальны й	Участник	Бондарь Глеб, 5 класс
3.	Областной конкурс творческих работ «Я писатель»	региональный	Победитель приказ №3137 от 30.09.2022	Коломиец Вика, 11класс
4.	Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный интернет»-2022	Всероссийский	Грамота участника 2022г.	Коломиец Вика, 11класс
5.	Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальны й	Сертификат участника Приказ № 102-А от	Васюренко Поля, 8 класс

			29.11.2022 год	
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный интернет»-2022	Всероссийский	Грамота участника 2022г.	Коломиец Вика, 11класс

Руководитель- учитель технологии и ИЗО Токарь Г.А.				
1.	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	муниципальный	Приказ УО №617 от 06.10.2022	Зуенко Ульяна-4 кл 2 место
2.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	Приказ УО №624 от 13.10.2022	Васюренко Полина-8 кл 2 место
3.	Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности»	региональный	Приказ БелИРО №1393-ОД от 22.12.2022	Васюренко Полина-8 кл участник
4.	Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности»	региональный	Приказ БелИРО №1393-ОД от 22.12.2022	Пашенко Зоя-9 кл участник

Руководитель- учитель немецкого языка Понамарева О.А.				
1.	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	муниципальный	Приказ УО №553 от 12.09.2022 г	Победители Коломиец Виктория 11 класс Пуль Анастасия 11 класс
2.	Региональный (заочный) этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	региональный		Участники Коломиец Виктория 11 класс Пуль Анастасия 11 класс
3.	Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	муниципальный	приказ УО №594 от 27.09.2022 г.	Призёр Борисенко Валерия 3 класс

	(гуманитарная секция)			
4.	Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (гуманитарная секция)	муниципальный	приказ УО №594 от 27.09.2022 г.	Победитель Пуль Дмитрий 7 класс
5.	Межмуниципальный заочный конкурс «Лучший урок с применением ИКТ»	межмуниципальный	Приказ БелИРО №1397-ОД от 22.12.2022	Пуль Дмитрий участник
6.	Новогоднее вдохновение Номинация «Новогодний сувенир»	региональный	Приказ БелИРО №1396-ОД от 22.12.2022	Участие Зимовец Алексей 5 класс
7.	Новогоднее вдохновение Номинация «Новогодний сувенир»	региональный	Приказ БелИРО №1396-ОД от 22.12.2022	Лауреат Донец Данил 11 класс
8.	Конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение» Номинация «Пейзаж»	региональный	Приказ БелИРО №1410-ОД от 28.12.2022	Донец Данил призёр
9.	Конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение» Номинация «Усы, лапы, хвост»	региональный	Приказ БелИРО №1410-ОД от 28.12.2022	Донец Данил участник

Руководитель- руководитель физического воспитания Олейник И.И.				
1.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	Муниципальный этап	Победитель Приказ № 553 от 12.09.2022 года	Васюренко Поля, 8 класс
2.	областной конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальный этап	Призёр II степени Приказ № 102-А от 29.11.2022 года	Бондарь Глеб, 6 класс

Руководитель- учитель истории и обществознания Березовская О.Ю.				
1.	XXV муниципальная олимпиада по школьному краеведению Секция «Историческое наследие»	Муниципальный	2 место, Приказ № 236 от 20.04.2022	Пащенко Зоя (8 класс)
2.	XXV муниципальная	Муниципальный	2 место,	Пуль Ирина

	олимпиада по школьному краеведению Секция «Культурное наследие»	й	Приказ УО № 236 от 20.04.2022	(10 класс)
--	--	---	-------------------------------	------------

Руководитель- учитель начальных классов Коломиец Г.А.				
1	XX муниципальный конкурс художественного слова "Мой край - родная Белгородчина -	Муниципальны й	3-е место - Приказ УО № 47 от 31.01.2022 г.	Межлумян Ева (3 кл.)

Учителя- предметники, учителя начальной школы, воспитатели подготовили тематические уроки:

1.	Урок к международному дню родного языка	21.02	Ярош Е.С. Пешкова С.Ю.
2.	Урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03	Зимовец Н.П. Кубло В.В.
3.	Урок ко Дню космонавтики	12.04	Юсупова И.В. Токарь Г.А.
4.	Экологический урок ко Дню Земли.	22.04	Кубло Т.Н. Понамарёва О.А.
5.	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	31.03	Пуль З.А. Зимовец Л.М.
6.	Урок ко Дню славянской письменности	24.05	Березовская О.Ю.
7.	Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	21-27.03	Зимовец Н.П.
8.	Единый урок, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	16.09.	Зимовец Н.П. Пашенко Н.Ф.
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	12.10	Кубло В.В.
10.	День Государственного герба РФ	12.11	Пуль З.А.
11.	Презентация к Международному дню инвалида «Мы разные, но мы вместе»	03.12	Березовская О.Ю.

Учителя - предметники принимают активное участие вместе с детьми в онлайн-уроках по финансовой грамотности, Уроках цифры, Цифровом ГТО, тематических олимпиадах на платформе Учи.ру

Вывод: Все запланированные мероприятия данного модуля выполнены в полном объёме

Участие воспитанников дошкольной группы в конкурсах детского творчества за 2022г.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2022 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества

<i>Название конкурсного мероприятия</i>	<i>Количество детей, принявших участие</i>	<i>Из них</i>					
		<i>муниципальный уровень</i>			<i>региональный уровень</i>		
		победы телей	призер ов	лауреат ов	победы телей	призер ов	лауреат ов
Заочный конкурс «Вифлеемская звезда»			1				
фотоконкурс «Тематическое оформление»						1	1
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»		1					
Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»				1			
заочный конкурс новогодней открытки «С Новым годом, друзья!»							1

С целью освоения образовательной программы дошкольного образования с сентября 2022 года по декабрь 2022 года образовательные организации перешли в режим дежурных групп (в связи с введением жёлтого уровня безопасности в Белгородской области).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Выводы: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Педагоги всех групп оказывали

информационное сопровождение родителей в рамках реализации ОО ДО в период длительного отсутствия ребенка в ДОУ.

Модуль «Работа с родителями»

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы - очень важная и трудная проблема школы. Педагогический коллектив МБОУ «Безыменская СОШ» в работе с родителями использовал форму онлайн- классных часов, в связи с коронавирусной обстановкой, работой на дистанте в связи с нахождением от границы в 5км зоне. На школьном сайте и в ВК школы размещены памятки и беседы для родителей по правилам дорожного движения, охране жизни и здоровья детей на каникулах, профилактике правонарушение и детского суицида, о роли семьи в становлении ребёнка, о профессиональном самоопределении детей и др. На школьном сайте работает страничка Родительский лекторий.

В 2022 учебном году проведены общешкольные родительские собрания «Защита детей от информационных манипуляций»- онлайн 19.03, «Охрана жизни и здоровья детей на весенних каникулах» - онлайн 28.03. «Как планировать жизнь вокруг экрана» (открытое родительское собрание)- 27.05. ; «Организация питания школьников. Охрана жизни и здоровья (ПДД, пожарная безопасность, профилактика суицида ит.д)»- 31.08.

Так же прошли классные родительские собрания:

1.«Правила поведения для учащихся. Адаптация первоклассников к школе»- 1кл, кл.рук Пешкова С.Ю.

2.«Безопасный интернет» - онлайн – общешкольное собрание- 20.10

3.«Безопасные каникулы»- онлайн-классные собрания в группах, разработаны памятки на осенние, зимние, весенние, летние каникулы, памятки по поведению в рамках СВО и местонахождения в приграничной зоне для детей и родителей (под роспись)

Запланированная работа по данному модулю выполнена в полном объёме

Выводы:

1. Классным руководителям строить совместную работу с родителями на основе форм и методов личностно-ориентированного взаимодействия.

2. Систематически изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

Модуль «Школьное самоуправление»

В школе создано и действует школьное самоуправление «Наш меридиан», в которое входят все учащиеся 1-11 классов. Президент ШС- ученик 11 класса Булипоп Алексей Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Деятельность ученического совета строится на основе действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения. Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление. Формы работы: заседания, рейды и акции, проведение игр и тренингов и др.

5.10.2022г. старшекласники 9, 11 класса организовали праздничное поздравление ко Дню Учителя. Ребята и руководители Зимовец Н.П., Ярош Е.С. подошли к подготовке мероприятия очень серьёзно и ответственно. К празднику «День учителя» в сети Интернет так же подготовлены фотофлешмобы и видеотропки «Вы самые любимые, добрые и позитивные».

Рекомендации: занести благодарность детям в портфолио и объявить благодарность руководителям Зимовец Н.П., Ярош Е.С.

Ученическим самоуправлением были организованы онлайн- конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» (23.02), «С любовью к маме» (08.03), организованы акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Зелёная столица», «Открытие ветерану», «Письмо солдату», «Зимняя снежинка». Работа школьного самоуправления отражена на школьном сайте, в ВК и сайте областного РДДМ.

Вывод: Работа по данному модулю требует коррекции.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проводится следующая работа:

8-10 кл. Уроки финансовой грамотности - рук. Токарь Г.А.; Уроки цифры - кл.рук. 1-11 кл.;

Единый урок «Поделись своим знанием» в рамках 2 просветительского марафона «Новое знание»- 7-9 кл. – встреча с гл. администрации с/п Благодарной Ю.В.

Экскурсии на предприятия района и области не осуществлялись (ограничения в связи с пандемией и СВО). 26.05.2022г обучающихся 9,11 классов посетили районный краеведческий музей г. Грайворона (рук. Понамарёва О.А., Березовская О.Ю., Зимовец Н.П.), областную выставку цветов «Река в цвету» 05.05.2022г

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционные общешкольные дела связаны с праздничными датами РФ: новогодние окна «Зимняя снежинка», День Защитника Отечества (поздравления), Международный женский день 8 марта (поздравления), Бессмертный полк, Митинг ко Дню Победы, Выпускной вечер, День Знаний, День Учителя, День пожилых людей, День матери, День Государственного герба РФ, День героев Отечества, Новый год (утренники). Подготовка и проведение мероприятий ведётся в сотрудничестве с социальными партнёрами: Безыменский СМК, администрация с/п, совет ветеранов.

Модуль «Школьные медиа»

Систематическая работа по направлениям данного модуля ведётся только пока в рамках классного коллектива: оформление классного уголка, работа с календарём природы. Создан школьный медиацентр (общешкольная газета «Как мы живём», фотокружок (любители).

Работу школьного коллектива освещает на сайте школы Токарь Г.А., Зимовец Л.М., в сети интернет (ВК, РДДШ) Зимовец Л.М., Ярош Е.С., Зимовец Н.П., Васюренко П., Коломиец В.

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название объединения
1	Отряд ЮИД «Светофорик»
2	Детско-юношеская организация «Истоки»
3	Клуб «Лидер»

В МБОУ «Безыменская СОШ функционирует отряд ЮИД «Светофорик», руководитель учитель ОБЖ Кубло В.В.

План работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения на каждый учебный год утверждаются директором школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. У отряда есть свой Уголок «Светофорик», в материалах которого отражены результаты мероприятий, план работы и т.д.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: викторины, конкурсы рисунков, презентации «Я – пешеход и пассажир», «Соблюдай правила дорожного движения», соревнования «Безопасное колесо», проведение акций «Внимание, дети!», размещение памяток на сайте школы для родителей и школьников «Безопасность на дороге». Для проведения таких мероприятий члены отряда сами изучают Правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать действия учащихся и юных велосипедистов на школьных соревнованиях «Безопасное колесо».

Члены отряда «Дорожный патруль» помогают классным руководителям организовывать практические занятия с детьми по ПДД. В начале каждого учебного года в школе проводится декада «Внимание – дети!». Члены отряда проводят тематические занятия с учащимися начальных классов: «Пешеход на переход!», составляют дорожные карты «Я иду в школу и из школы», викторины «Наши друзья, дорожные знаки».

Перед сезонными каникулами «Дорожный патруль» организует повторение правил дорожного движения – беседы на темы: «Знать правила дорожного движения – большое достижение», «Внимание, дорога!», «ПДД для велосипедистов», «Безопасность на дороге», «Безопасные каникулы» с показом презентаций.

Наши кружковцы имеют тесную связь с инспекторами ГИБДД и приглашают их в школу на профилактические мероприятия.

Детско- юношеская организация «Истоки» живет и работает под девизом: «За Родину, добро и справедливость!». Организация имеет свой гимн, девиз, эмблему. В организацию входят учащиеся 1 (со 2 четверти) – 11 классов. Наша организация работает вместе с РДШ, участвует в мероприятиях, размещает материалы на сайте РДШ.

Детская организация ставит своей целью сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, быть полезным окружающим людям, наполнить интересы ребят социально значимым содержанием. Через развитие личности в организации подготовить человека адаптированного к выполнению различных социальных ролей в дальнейшей жизни.

Организация реализует следующие задачи: развить индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности; развить инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел; воспитать в себе Человека; развить умения детей общаться, анализировать свои поступки и поступки окружающих с позиций Истины, Добра и Справедливости.

Деятельность детско- юношеской организации «Истоки», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества, способствовала духовно- нравственному воспитанию в школе. Основными формами являются: заседания членов совета организации, прием первоклассников в ряды школьной организации «Истоки», торжественные общешкольные сборы, культурно- массовые и спортивные мероприятия, КТД, работа в социуме (по утверждённому плану)

Работа велась по следующим направлениям: здоровье, учеба, краеведение,

милосердие, экология, культура, труд, досуг. Члены ДО принимали активное участие во всех школьных, районных общественных акциях и конкурсах.

Был организован волонтерский отряд «Парус» (разновозрастной) рук. Зимовец Л.М.. В течение всего периода волонтеры оказывали помощь сельскому поселению в экологических субботниках и десантах: убирали территорию, сажали и поливали деревья и цветы.

Спортивный клуб «Лидер» работает по утверждённому плану и занимается организацией досуга детей и подростков, спортивной жизнью школы и сельского поселения.

Модуль «Ценность жизни»

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

В 2022 году были проведены тематические классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность на дороге», разработаны памятки по охране жизни и здоровья детей на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних). Осуществлён подворный обход семей (май) обучающихся с целью знакомства родителей и детей с памятками «Безопасность в условиях угрозы совершения террористических актов», «Безопасность жизни и здоровья детей возле водоемов», цикл уроков «Ценность жизни» (профилактика суицида и правонарушений среди детей и подростков)

Организовано социально- психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Анкетирование «Удовлетворённость школьным питанием»

На уроках проводятся физминутки и динамическая пауза в 1 классе. Между уроками и кружками соблюдается перерыв 30 минут.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В сентябре- октябре 2022 (с разрешения родителей/законных представителей, с учётом санитарных норм в условиях пандемии) проводились экологические десанты «Школьный дворик», «Мой двор, моя улица».

На 1 и 2 этажах школы в рекреациях организованы игровые зоны: «Шашки и шахматы», «Настольный теннис», «Играем в классики».

Так же в течение учебного года обучающиеся 1-4, 5-8, 9-11 классов принимали активное участие в оформлении фотозон к праздникам: Международный Женский день 8 марта, День Защитника Отечества, Новый год, Дерево Добра.

Оформлены стенды «Воспитательная работа в школе», «Твоё сознание»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- выставки;
- флешмобы;
- конкурсы
- соревнования
- винторины
- онлайн- экскурсии и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Безыменская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Дополнительное образование»- кружок «Патриот. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зимовец Н.П. (11 класс), Олейник Т.В. (5 класс), Ярош Е.С.(9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Мероприятие «День Государственного герба РФ» (кл. рук. 2 кл. Пуль З.А., 12.11.2022г) организован в форме видео-презентации «История Герба РФ»; «День Неизвестного Солдата» (кл. рук. 11 кл. Зимовец Н.П. 03.12.2022) прошёл в форме онлайн-экскурсии по музею «Прохоровское поле», «День Героев Отечества» (09.12.2022 г кл. рук. 4 кл. Зимовец Л.М.)- просмотр отрывков из военных фильмов.

В 2022 году в рамках **патриотического воспитания** осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ (в онлайн- режиме поднятие флага транслируется) и исполнением учащимися и учителями гимна РФ; в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Выводы: Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов.

Анкета «Удовлетворенность родителей качеством результатов воспитательной работы»

В анкетировании принимали участие 25 родителей (1-11 кл)

№	Вопросы	Да Чел/ %	Не совсем Чел/%	Нет Чел/ %
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни	19/76	6/24	0
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, хореографической и т. п.)	15/60	6/24	4
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях ит. п.	17/68	3/12	5
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.	25/100	0	0
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием	18/72	5/20	2
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности	25/100	0	0

2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.	17/68	8/32	0
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку	25/100	0	0
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку	25	0	0
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия	25/100	0	0
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях	10/40	10/40	5/20
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью	10/40	15/60	0
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе	22/88	2/8	0
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку	22/88	2/8	0

Выводы: Большинство родителей удовлетворены качеством воспитательной деятельности. По результатам анкетирования классные руководители провели беседы с руководителями ДО, внеурочной деятельности, родителями по выяснению и устранению проблем (отрицательные ответы)

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей качеством дошкольного образования

ИТОГОВЫЕ данные по результатам анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы, декабрь 2022г.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	8	100
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	8	100

3	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	7	88
4	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	7	88
5	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	7	88
6	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	8	100

По результатам анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО были получены следующие результаты:

- родителей устраивает оснащённость групп и площадок ДОО (88%).

- родителей устраивает полностью квалификация и компетентность педагогов (88%).

- родители считают, что дети получают полноценное развитие в ДОО (88%).

Отмечается взаимопонимание между педагогами ДОО и родителями, спорные вопросы и трудности решаются на месте (100%).

Выводы по результатам анкетирования:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в дошкольной группе. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОО.

2. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного группы по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей), так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данных требований МБДОУ д/с № 89 стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, к более доверительным отношениям родителей и педагогов.

Выводы: общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий (91%), что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей родителей (законных представителей).

Проблемное поле: необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере.

Перспектива развития:

- активнее транслировать передовой семейный опыт;
- продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников, посредством совместных мероприятий (праздников, развлечений, мастер-классов).

Дополнительное образование

Дополнительное образование МБОУ «Безыменская СОШ» решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ

дополнительного образования детей. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по трём направлениям: *художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристическо-краеведческое*

- художественно-эстетическое («Хореография», рук. Зимовец Н.П.);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», секция «Волейбол», рук. Кубло В.В., Гомон П.А.);
- туристическо-краеведческое («Патриот», рук. Кубло В.В.)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по четырём направлениям: *художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристическо-краеведческое, естественно-научное*

- художественно-эстетическое («Хореография», рук. Зимовец Н.П.);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», рук. Кубло В.В.);
- туристическо-краеведческое («Патриот», рук. Кубло В.В.);
- естественно-научное («В гармонии с природой», рук. Зимовец Н.П.)

Программа кружка «В гармонии с природой» разработана и реализуется на базе созданных в МБОУ «Безыменская СОШ» в 2021, 2022 годах центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

План объединений дополнительного образования МБОУ «Безыменская СОШ»

Направления	Название объединения	Количество групп			Количество детей 2022-2023 г	Колич. часов в неделю		
		1 год	2 год	3 год		1 год	2 год	3 год
Художественно-эстетическое	«Хореография»	4	4	4	38	0,5 ст.	0,5 ст.	0,5 ст.
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1	1	1	10	3	3	3
Туристическо-краеведческое	Патриот	1	1	1	9	1	1	1
Естественно-научное (экологическое)	В гармонии с природой»	1	1	1	5	1	1	1
Итого	5	7	7	7	62	13	13	13

Данные о выборе направленностей дополнительного образования в сравнении за 3 года

№ п/п	Общеразвивающие программы	Сведения о численности обучающихся (чел.)		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	туристско-краеведческое направление	1	1	1
2.	художественно-эстетическое направление	1	1	1
3.	физкультурно-спортивное направление	2	2	1

4.	социально-педагогическое	1	-	-
5.	естественно-научное направление	-	-	1
Итого		5	4	4

Сведения о численности обучающихся по направленностям дополнительного образования в сравнении за 3 года

№ п/п	Общеразвивающие программы	Сведения о численности обучающихся (чел.)		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	туристско-краеведческое направление	10	10	9
2.	художественно- эстетическое направление	26	45	38
3.	физкультурно-спортивное направление	26	23	10
4.	социально-педагогическое	5	-	-
5.	естественно-научное направление	-	-	5
Итого		67	78	62

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году: 100%

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования организован спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- бадминтон- 1 группа
- настольный теннис- 1 группа
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- шашки и шахматы- 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации модуля «Дополнительное образование» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал;
- библиотека;
- кабинет информатики;
- актовый зал, для проведения праздничных мероприятий;
- зал хореографии;
- мастерская
- кабинеты «Точка Роста»
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5- 8-х классов, 10 человек-

	5-8-х классов «Лучший футболист»			1 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	23 человека, обучающиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 7–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 7–11-х классов, 12 человек
4	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8-11-х классов, 12 человек
5	Соревнование по бадминтону	Спортивный зал	13.12.2022	Обучающиеся 6-9-х классов, 8 человек
6	Дружеская встреча по шахматам	Рекреация школы	20.12.2022	Сборная команда

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

1. Для более плодотворной работы школе нужна новая музыкальная аппаратура - усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны.

2. Количество кружков физкультурно-спортивного направления уменьшилось. Рекомендовать учителям физической культуры разработать новые программы для детей в данном направлении.

3. Рекомендовать учителю истории и обществознания организовать работу кружка «Без памяти нет совести» на базе школьного музея.

4. Учителям технологии организовать работу кружка технической направленности.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования удовлетворительное.

Особенности воспитательной работы в дошкольной группе «Ромашка»

Дошкольная группа МБОУ «Безыменская СОШ» с 01.09.2021г. реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы. Направления работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико-эстетическое.

В течение года в системе проводились различные спортивные мероприятия, «Дни здоровья», ежемесячные спортивные досуги. Так же традиционными в детском саду стали развлечения как «1 сентября», «День пожилого человека», «День матери». Активное участие приняли воспитанники, родители и воспитатели в акциях «Белый цветок», «Кормушки для птиц», «Осторожно, дети!».

Проводились внутренние конкурсы в группе в соответствии с планом деятельности на учебный год. Активное участие наших педагогов, воспитанников и их родителей в благотворительных акциях благотворительного фонда «Святое Белогорье против детского рака» позволяет воспитать у всех участников образовательных отношений

чувства сострадания, душевности, нравственности. Хорошо зарекомендовали себя экологические акции.

Большое значение придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группе оформлен центр патриотического воспитания, где размещены портрет президента, герб, флаг РФ, портрет губернатора, герб, флаг Белгородской области, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы, подобраны литературные произведения о Родине и Белогорье.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду составила 98%. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей.

Вывод: продолжать реализацию рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы в 2023 году.

Проблемное поле: недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений.

Перспектива развития:

- направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни;
- увеличить количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях (родительские клубы, мастер-классы, вечера встреч и др.); увеличить охват родителей онлайн-, офлайн-, web-консультированием с использованием различных мессенджеров, официального сайта и социальных сетей Учреждения.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Безыменская СОШ » в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Грайворонского городского округа. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ « Безыменская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: в образовательном учреждении выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2022 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11 классов, в одну смену .

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	64
	– начальная школа	23
	– основная школа	30
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно остаётся количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Таблица 6

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	6	6	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	1	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	15	15	100	7	44	9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17,3 процента (в 2021-м 61%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0

6	8	8	100	4	50			0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33			0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	25			0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	0	13			0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	11	35,48	1		0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,72 процента (в 2021-м был 39,2%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Количество	%	Всего		с отмет ками «5»		Количество		Количес тво		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%		
11	9	9	100	3	33	3	33						
Итого	9	9	100	3	33	33	33	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3,4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63,7), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен .

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проходила в форме контрольных работ, диктантов, контрольного тестирования, устного ответа, защиты проектов.

Результаты (согласно протоколам промежуточной аттестации):

Промежуточная аттестация в 1 классе (учитель Пуль З.А.):

В классе обучается 8 человек . 37,5%, получили высокий уровень, 12,5% получили результат выше среднего , 50%- средний уровень. 62,5 % обучающихся допустили исправления при выполнении работ, 12,5 % обучающихся допускают замену и пропуски букв.

Промежуточная аттестация во 2 классе (учитель Коломиец Г.А.):

В классе обучается 6 человек их них 2 девочки и 4 мальчика.

Аттестация проходила в форме контрольной работы по математике и русскому языку.

По русскому языку выполнили работу на «5» - 0 (0%), «4» - 5 (83,3%), «3» - 1 уч-ся – 16,6%. УС- 100%, КЗ -83,3 % .

По математике при выполнении контрольной работы получили результат : на «5» - 0, «4» -4 (67%) , «3»- 2(33%) . УС- 100% , КЗ -67%

Промежуточная аттестация в 3 классе (учитель Зимовец Л.М.) в классе обучается 3 человека. В ходе выполнения работ получили результаты:

Русский язык	«5»-0, «4»- 2, «3»-1,«2»-0	УС-100% КЗ-67%
Математика	«5»-0,«4»-3 «3»-0 «2»-0	УС-100% КЗ- 100%

Промежуточная аттестация в 4 классе (учитель Пешкова С.Ю.):

В классе обучается 6 детей.

Анализ аттестационной работы по математике показал результат «5»-2 (33%), «4»-2,(33%), «3»- 2 (33%) КЗ- 67% , УС – 100%.

По русскому языку анализ аттестационной работы показал результат «5»-2 (33%), «4»-2,(33%), «3»- 2 (33%) КЗ- 67% , УС – 100%.

Результаты годовых оценок в соответствии с аттестационными :

Класс	Предмет	Качество знаний по результатам года %	Качество знаний по результату экзамена %	Экзаменационная оценка ниже годовой	Соответствие годовой оценке	Экзаменационная оценка выше годовой
Начальное общее образование						
2	Русский язык	67%	83,3%	0	5	1
	математика	67%	67%	0	6	0
<p>Вывод : учащиеся 2 класса по результатам года имеют стабильные результаты , качество знаний по классу (67%) . Результаты по русскому языку, математике подтверждены переводными экзаменами. По русскому языку по результатам промежуточной аттестации Акришора получила «4».</p> <p>В классе по результатам года 4 ученика обучаются на « 4» и «5».</p>						
3	Русский язык	67	67	0	3	0
	математика	100	100	0	3	0
	<p>В течении всех учебных четвертей класс имел не стабильные результаты, год окончили с результат качества знаний 67 %.</p> <p>По результатам года на «4» и «5» Зуено У, Шматко И</p>					
4	Русский	67	67	0	4	2

	язык					
	математика	67	67	0	6	0
Стабильные результаты на «4» и «5» в течении учебного года имеют Бондарев Д, Карпенский И, на «5» - Зимовец А						
	Предмет	Качество знаний по результатам года %	Качество знаний по результату экзамена %	Экзаменационная оценка ниже годовой	Соответствие годовой оценке	Экзаменационная оценка выше годовой
Основное общее образование						
5	Русский язык	63%	63%	0	8	0
	математика	63%	63%	0	8	0
	В классе обучается 8 уч-ся из них по результатам года на «4» и «5» обучается 3 ч-ка , (60%) 2 на «5» (33%) . УС-100%, КЗ по результатам года 62,5%. . По результатам экзаменов на промежуточной аттестации все обучающиеся подтвердили годовые оценки.					
6	Предмет	Качество знаний по результатам года %	Качество знаний по результату экзамена %	Экзаменационная оценка ниже годовой	Соответствие годовой оценке	Экзаменационная оценка выше годовой
	Русский язык	80	80	0	5	0
	Математика	60	40	2	3	0
В классе обучается 5 уч-ся . Качество знаний по результатам с учётом промежуточной аттестации составило 40% ; Ниже результат по математике показали ПонеделкоИ, Акоюн С. По результатам года 2 обучающихся Понеделко И, Пуль Д, имеют по 1 «4»(английский язык), и с 1 «3» Акоюн С (английский язык)						
7	Предмет	Качество знаний по результатам года %	Качество знаний по результату экзамена %	Экзаменационная оценка ниже годовой	Соответствие годовой оценке	Экзаменационная оценка выше годовой
	Немецкий язык	75%	25%	3	0	1
	Физика	50%	75%	0	2	1
В классе обучается на конец года 4 человека Имеют нестабильные результаты по итогам четвертей 25-50%% . Не стабильне знания показывает Акоюн С, по результатам 4 четверти он получил по шести предметам «3», с учётом результатов промежуточной аттестации итоговые результаты КЗ в целом по						

классу- 50% .						
8	Предмет	Качество знаний по результатам года %	Качество знаний по результатам экзамена %	Экзаменационная оценка ниже годовой	Соответствие годовой оценке	Экзаменационная оценка выше годовой
	Русский язык	43	43	1	6	0
	Математика	43	29	1	6	0
	Обществознание	57	29	2	5	0
<p>В классе обучается 7 человек 3 девочки ,4мальчика . Имеют стабильные результаты КЗ в течение года – 43%.</p> <p>По результатам года и учётом промежуточной аттестации показатели КЗ по классу 43%</p>						
10	Предмет	Качество знаний по результатам года %	Качество знаний по результатам экзамена %	Экзаменационная оценка ниже годовой	Соответствие годовой оценке	Экзаменационная оценка выше годовой
	Математика	78	67	1		
	Обществознание	100	100	0	6	3
	Русский язык	100	100	2	7	0
<p>В классе обучается 9 учеников .КЗ по результатам года - 78%.</p> <p>В классе 3- отличника(Пуль АВ, Донец Д), 4 обучаются на «4» и «5»(абдурахманов А, Пуль И, Шашарук А, Ильин М)</p>						

Сравнительная таблица результатов

класс	Предмет	КЗ на промежуточной аттестации	КЗ по результатам года	
2	Русский язык	83,3	67	+16,3
2	математика	67	67	
3	Русский язык	67	67	
3	математика	100	100	
4	Русский язык	67	67	
4	математика	67	67	
5	Русский язык	63	63	
5	математика	63	63	
6	Русский язык	80	80	
6	математика	40	60	-20

7	Немецкий язык	25	75	
7	физика	75	50	-25
8	Русский язык	43	43	
8	математика	29	43	-14
8	обществознание	29	57	-28
10	Русский язык	100	100	
10	математика	78	78	
10	обществознание	100	100	
		63,73%	69,27%	+5,53

Из сравнительной таблицы результатов можно сделать вывод:

все классы за исключением 8,7,6 классов подтвердили результаты качества знаний по предметам:

2 кл – русский язык выше результаты у Акришоры А

Средние результаты КЗ по промежуточной аттестации ниже результатов года на 5,53%.

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации:

- провести корректировку методических усилий для подготовки уч-ся всех классов к завершению образования;
- в 5-8,10 классах практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

2. Руководителям школьных методических объединений вести по классам мониторинг контроля знаний по предметам; заместителю директора Кубло Т.Н. вести мониторинг контроля знаний по образовательным областям.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 учебном году, объективно подходить к оцениванию .

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Безыменская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне не выше результатов года. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Средняя оценка по русскому языку 3,5 что ниже 0,7в сравнении с 2021 г, средний балл 25,57, что ниже 4,45 в сравнении с 2021г. По математике средняя оценка и средний балл ниже в сравнении с 2021 г соответственно на 0,71 и 7,78.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64	25,57	100	50	25,57
2021/2022	100	0	9	100	50	21,12

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость но низкое качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	0	13,25	100
Биология	3	0	18	100
Информатика и ИКТ	3	0	7	100
География	2	50	15	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	15	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	14	3	20	0	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	4	27	0	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	0	15	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 (русский язык и математику(база), 1 – русский язык, математика (профиль) , по выбору - обществознание , информатику.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное	0

количество баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	58,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Успешно справился с экзаменом. Средний балл – 40.

В 2020, 2021 годах математика не сдавалась, так как не была обходима для поступления в ВУЗы, а если брать в сравнении с 2019 г результаты математики(профильный уровень) стали выше на 7%.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	Не сдавали	61
2020/2021	Не сдавали	65
2021/2022	40	58,5

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. В 2022 году тестовый балл составил 48, что ниже в сравнении с 2021 г на 15 баллов. В 2022 г впервые по выбору выпускник выбрал информатику, но к сожалению не прошёл минимальный порог и набрал всего 20 баллов.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по обязательным предметам составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	58,5	100
Математика (базовый уровень)	1	8	100
Математика (профильный уровень)	1	40	100
Обществознание	1	48	100
Информатика	1	20	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022

0	0	0	1	0
---	---	---	---	---

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Токарь Ирина Владимировна	11	Олейник Татьяна Васильевна

В 2021 году не подтвердила медаль – Юрченко Анастасия, набрав по русскому языку - 69 баллов

В 2022 году не подтвердил медаль Булипоп Алексей, набрав по русскому языку – 68 баллов и не перешёл минимальный порог по информатике

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из ниже среднерайонного и среднеобластного , средний балл по базовой математике – 8, по профильной математике – 40, по русскому языку – 58,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получили (0%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили (0%).

Результаты ВПР

В 2022 году школа не участвовала во Всесоюзных проверочных работах т.к. весенние работы были перенесены на осень , а осенью школа работает на дистанционном обучении с 04.10 , по графику школы ВПР начинались 06.10

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные – стали ниже в связи с тем , что обучение в сентябре проходило на базе школы МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона и в дистанционном формате. На муниципальном этапе приняла участие 1 ученица 11 класса по литературе, стала участницей.

Муниципальный уровень ВсОШ

Таблица 19

Год	Победители	Призёры
2020-2021	1	3
2021-2022	1	4
2021-2022	-	-

Вывод: активность и результативность участия обучающихся участия в олимпиадах ВсОШ в 2022 году снижена в связи с переходом на дистанционное обучение , ни все обучающиеся имеют технические возможности выполнять работы дистанционно.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021-2022 учебном году количество выпускников МБОУ «Безыменская СОШ» составило 8 человек: 6 выпускников 9-го класса и 2 выпускника-11 класса.

9 класс:

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год	Всего выпускников в	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего	на ВУЗах	Продолжили обучение в своей школе
2020	6	4	2	-	2
2021	14	5	3	-	9
2022	6	6 (100%)	2	-	0

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»- 2 человека;
- Медицинский колледж при НИУ «БелГУ»-2 человека
- ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»- 1 человек;
 - ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» - 1 человека.

Сравнительный анализ за три года:

- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» - 1 человек
- ОГАПОУ «Борисовский агротехнологический колледж»- 1 человек

Анализ востребованности выпускников 11-го класса.

Таблица 21

Кол-во выпускников	Из них продолжают обучение					
	В ВУЗ	В ПУ	В ССУЗах	В вечерних школах	Работают	Армия
2	1 (50%)		1 (50%)			

Таблица 22 Сравнительный анализ за три года:

Год	Общее количество	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступили в организации ВО Бел. обл.	Поступили в организации ВО других областей	Работают	ПУ
2020	5	3					
2021	5	1		2			
2022	2	1		1			

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в НИИ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина. Приведенные данные свидетельствуют о высокой востребованности выпускников школы.

Выпускники 11 класса успешно поступают в высшие учебные заведения.

Таблица 23 Сводные данные поступления выпускников за три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	7	2	0	5	5	0	5	0	0
2021	15	9	0	4	5	2	3	0	0
2022	6	0	0	6	2	1	1	0	0

Выводы: школа обеспечивает достаточную подготовку, благодаря которой обучающиеся поступают как в ВУЗы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. В 2022 году 100% выпускников 4-х классов перешли на новую ступень образования в 5-й класс.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе на 100% , на 01.09.2022 г в школе не сформирован 10 класс. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (в 2021-40% поступили в ВУЗы(2 выпускника , 1 из которых обучается на бюджете), в 2022 г -50%, который так же обучается на бюджете)

По сравнению с 2021 годом продолжают обучение на уровне результатов 4 класса (20% обучаются на «5», 40 % - на «4» и «5») . Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

При реализации образовательной программы дошкольного обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Усилия педагогического коллектива направлены на оказание качественной образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе, педагоги учитывают факторы, способствующие становлению базовых характеристик личности воспитанников, их здоровье, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

На современном этапе изменений в образовательных процессах содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка, педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

В своей работе педагоги учреждения применяют личностно-ориентированные технологии, исследовательские, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Развивающая предметно-пространственная среда групп спроектирована с учетом принципов рекомендованных ФГОС, в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными особенностями воспитанников. Среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр.

Приоритетные задачи ДОУ:

- освоение новых технологий обучения (информационных, модульных, практико-ориентированных и т.д.); проектно-исследовательская деятельность педагогов и воспитанников;
- обновление, расширение материально-технической базы, предметно-пространственной среды.

Дошкольная группа в 2022 году функционировал в плановом режиме и осуществляла работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования», решению общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в 2022 учебном году определялось основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами

Разработка обязательной части
Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО
Примерная образовательная программа дошкольного образования

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки вариативной части ООП ДО
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авторы: Л.Н. Волошина, Л.В. Серых)
<i>Познавательное развитие</i>
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В.Серых, Г.А.Репринцева)
Парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику»

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся ДОО (письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2018г. № 9-09/14/480) формируемую часть программы дополняет:

- парциальная программа А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику».

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей

Образовательные области	% сформированности						
	Младшая подгруппа			Старшая подгруппа			итого
	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	сформировано	на стадии формирования	не сформировано	
Социально-коммуникативное развитие	83	17	0	83	17	0	83% 17% 0
Познавательное развитие	69	31	0	70	30	0	70% 30% 0
Художественно-эстетическое развитие	71	29	0	82	14	4	77% 22% 1
Речевое развитие	64	32	4	90	10	0	77% 21% 2%
Физическое развитие	90	10	0	92	8	0	91% 9% 0
Итого	75,4%	23,8%	0,8%	83,4%	15,8%	0,8%	

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий, а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Здоровьесберегающие технологии

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни является одной из приоритетных. Применяя данную технологию, воспитатели ставят перед собой следующие задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения у детей радости в процессе познания;
- мотивация на здоровый образ жизни.

Регулярно, в соответствии с планами, воспитатели проводят все физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные праздники и мероприятия). Используют разнообразные средства повышения детской активности детей по физической культуре в самостоятельной деятельности. Каждое утро в детском саду начинается с зарядки. Воспитатели вместе с детьми получают заряд бодрости и энергии на весь день. Также соблюдаются режимные моменты: проводятся физминутки, гимнастика для глаз и пальцев рук, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, релаксация, прогулки. Всё это способствует закаливанию детского организма и снижению заболеваемости. Применение этих технологий на практике позволило диагностировать снижение заболеваемости, вследствие чего повысилась посещаемость, заметно снизилось психическое напряжение.

Игровые технологии

Это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра—наиболее доступный для детей вид деятельности. Это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Личностно-ориентированные технологии

В работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Занятия проходят в разных формах: коллективные, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. При оценке деятельности используется поощрение и похвала: без жестких оценок «правильно–неправильно», «хорошо-плохо». Поддерживаются дети с заниженной самооценкой, проводятся с ними индивидуальная работа вне занятий. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В группе преобладает доверительный стиль общения.

Информационно–коммуникационные технологии

Информационно – коммуникативные технологии прочно вошли во все сферы жизни человека, в том числе и в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. С использованием компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства учебно-воспитательный процесс стал более успешным, эффективным. Информационные технологии помогают в оформлении различного материала: планов, конспектов, консультаций для родителей.

Технология исследовательской деятельности

Еще одним направлением работы в дошкольной группе является **технология исследовательской деятельности**. Создавая проблемные ситуации, воспитатели побуждают детей выдвигать гипотезы, делать выводы. Для занятий с детьми воспитатели используют методику проведения нетрадиционных занятий

В группе создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Безыменская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Безыменская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Оценка системы внутришкольного контроля.

В учреждении существует система внутриучрежденческого контроля за организацией образовательной деятельности. Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО. ВШК – это компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно- воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Оценочные процедуры, используемые в школе:

- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы; ООП – основная образовательная программа; УУД – универсальные учебные действия.

В структуру понятия «качество образования» входят следующие составляющие качества:

- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- образовательной программы;
- управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- образовательных достижений обучающихся.

Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование структуры, организации, содержания образовательной деятельности школы. В задачи внутришкольного контроля входят анализ реализации планов и программ; выявление нарушений и недостатков деятельности образовательной организации; изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе положений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

В школе разработана система ВШК, в которой объекты и направления согласуются с объектами и направлениями ВСОКО:

Направления ВШК	Объекты ВСОКО
1. Контроль соблюдения законодательства РФ в области образования	Содержание основных образовательных программ общего образования. Наличие, содержание и соблюдение локальных актов школы.
2. Контроль организации образовательной деятельности	Составление списков детей микрорайона школы от 0 до 18 лет. Комплектование 1 и 10 классов. Обеспеченность учебниками. Определение категорий детей и их семей на начало учебного года. Посещаемость учебных занятий детьми группы риска. Организация режима работы ОО (кадры, кабинеты, внеурочная деятельность). Организация школьных олимпиад, предметных недель. Работа с детьми, имеющими низкий уровень успешности. Работа с детьми с высоким уровнем общих или специальных способностей.
3. Контроль состояния школьной документации	Проверка журналов (классных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружковой работы). Уголки и журналы по ТБ, организации подвоза учащихся, ПДД. Рабочие программы учителей, Контроль за ведением дневников. Контроль за ведением тетрадей. Рабочая документация учителей (выборочно). Личные дела учащихся.
4. Контроль результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования	Соблюдение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Входные контрольные работы; Комплексные работы на метапредметной основе (по ФГОС). Техника чтения. Административные контрольные работы. Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по предмету по выбору обучающихся. Итоговые работы по предметам в рамках промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся на основе портфолио. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин. Участие в олимпиадах школьников по учебным предметам. Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Класно-обобщающий контроль учащихся 9, 4 классов. Выполнение программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Содержание внеурочной деятельности. Реализация содержания дополнительных

	<p>общеобразовательных программ. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>
<p>5. Контроль условий реализации образовательных программ общего образования</p>	<p>Кадровое обеспечение. Состояние преподавания: -в свете требований ФГОС, у молодых и вновь поступивших учителей, по предметам с низким уровнем качества, по обеспечению уровневого подхода обучения, Использование методического обеспечения в образовательном процессе. Учебные кабинеты, дидактическая и материальная база кабинетов. Организация внеурочной деятельности. Аттестация педагогических работников. Соблюдение здоровьесберегающего компонента образовательного процесса. Организация работы творческих объединений. Выполнение целевых программ. Развитие информационно-образовательной среды. Проведение профилактических мероприятий. Обеспечение безопасности образовательного процесса.</p>
<p>6. Подготовка к итоговой аттестации</p>	<p>Эффективность индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА. Система повторения, стендовая информация, информирование родителей, организация выбора экзаменов обучающимися.</p>

Реализация выполнения ВШК в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация условий обучения
- Условия реализации образовательных программ
- Организация образовательной деятельности
- Методическая работа
- Содержания образования (реализация образовательных программ)
- Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ
- Состояние преподавания учебных предметов
- Подготовка к ГИА
- Воспитательная работа
- Контроль за ведением документации

Оценка системы мониторинга качества образования в школе.

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанному на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса и ресурсного обеспечения, а также полученных результатов. Задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в школе: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательной организации; устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по их достижению; коррекция управленческой и педагогической деятельности на основе данных, полученных в ходе

мониторинга; определение направления диагностики участников образовательных отношений по повышению качества образования и эффективного управления в образовательной организации.

Функционал участников ВСОКО.

Субъектами ВСОКО в школе выступают административные и педагогические команды, между которыми распределены организационные, исполнительские, контролирующие функции. В структуру субъектов ВСОКО включены также обучающиеся, родители, представители профсоюза, общественности.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети «Интернет».

Субъекты ВСОКО готовят информационные справки, аналитические справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам мониторингового исследования принимается управленческое решение, которое оформляется в виде распорядительного документа, управленческого проекта.

Данные, полученные в ходе функционирования ВСОКО служат источником для:

- формирования отчета о самообследовании в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- формирования статистической отчетности и других отчетов школы;
- формирования или корректировки плана внутришкольного контроля;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования условий и программы развития образовательной организации, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.
- принятия управленческих решений.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 35 респондент (74% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

С целью изучения мнения родителей удовлетворенностью образовательным процессом в школе, был проведен экспресс-опрос. Было опрошено 33 человека, что составляет 89% от общего числа родителей.

Результаты анкетирования родителей учеников школы позволяют констатировать полную удовлетворенность школой, в которой обучается их ребенок.

1. На вопрос «Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок»- 100% ответили «да». Подавляющее большинство родителей (83%) считают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, а 91% опрошенных ответили, что методы обучения и воздействия на ребенка ведут к хорошему результату.

2. 88% (от опрошенных) родителей считают, что учителя своевременно контролируют результаты обучения ребенка. В связи с этим, администрация делает вывод, что необходимо усилить работу за систематическим контролем знаний и умений учащихся.

3. 99% участников анкетирования считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка при обучении и правильно, своевременно контролируют результаты обучения.

4. Удовлетворены материально-технической базой школы - 76% опрошенных.

96% опрошенных удовлетворены организацией питания в школе.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы.

5. Довольны организацией работы внеурочной деятельности - 86% опрошенных.

6. Абсолютное большинство родителей 95% (из числа опрошенных) удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов школы.

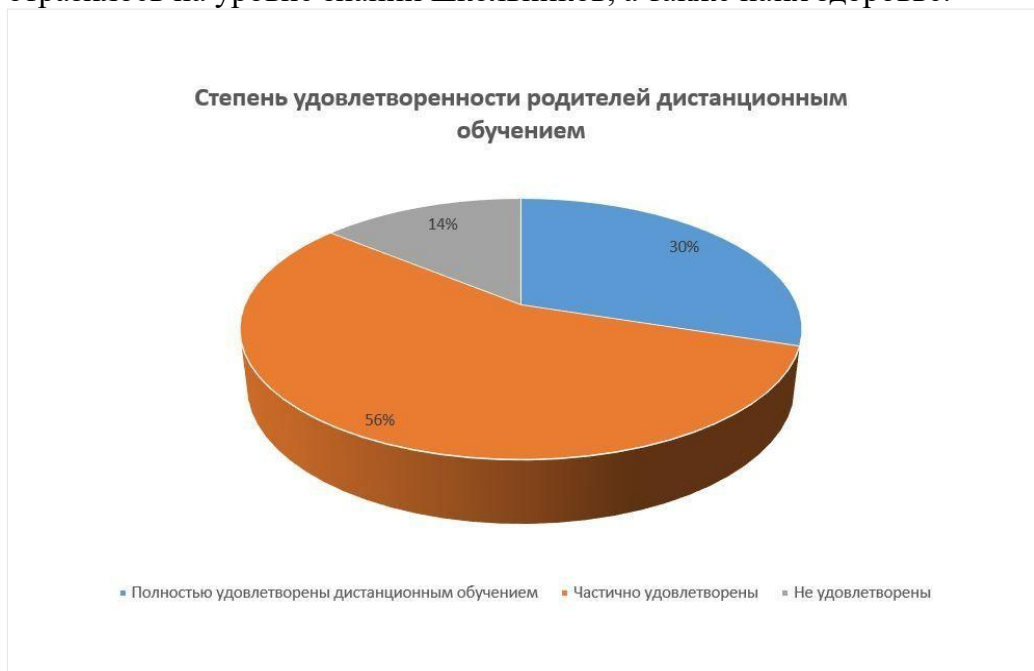
7. В части опроса, которая касается информированности родителей о деятельности школы, об основных событиях, 87% выбрало способ получения информации – родительские собрания, 32% получают информацию в интернете. Также вся информация о деятельности школы предоставлена на школьном сайте. У всех родителей обучающихся есть доступ к данному электронному ресурсу. Однако, посещаемость сайта «Виртуальная школа» родителями остается на недостаточном уровне. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями по данному вопросу.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К

основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников, а также на их здоровье.



Оценка системы мониторинга качества образования в дошкольных группах.

По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2022 году, можно дать удовлетворительную оценку, благодаря использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель: установить соответствие качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольных групп;
- посещение ООД, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения - качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включало:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к материально-техническим условиям

- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Данные мониторинга (на основе сравнительного анализа) свидетельствуют о положительной динамике развития дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. К концу учебного года увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень усвоения образовательной программы

период	Показатель уровня усвоения программы	Период	Показатель уровня усвоения программы
Начало 2022 года	56%	Конец 2022 года	73%

Организовывая воспитательно – образовательный процесс, большое внимание уделяется к психолого-педагогическим условиям, кадровым условиям, материально-техническим условиям, финансовым условиям и к развивающей предметно-пространственной среде.

С октября 2022 года функционирование дошкольных групп перешло в особый режим, в дистанционный режим .

Не смотря на положительные изменения в дошкольных группах, необходимо продолжать работу в режиме развития. Главная задача обеспечить реализацию качественного дошкольного образования воспитанников, соответствующего ФГОС ДО.

Выводы:

1.Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Безыменская СОШ» по итогам 2022 учебного года удовлетворительными.

1.Организованная ВСОКО в школе является эффективной, так как охватывает все аспекты работы ОУ и позволяет выявить недостатки и наметить пути их устранения.

2.Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать со школой.

Задачи:

1. Администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.
2. Продолжать ежегодные мониторинговые исследования «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса».
3. Продолжать работу по созданию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство, установлению доверительных, партнерских отношений

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Безыменская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состав педагогических и руководящих работников школы.

Показатель «Численность педагогических и руководящих работников»	2021-2022 уч. год		1 пол. 2022-2023 уч. года	
	ОУ	ДГ	ОУ	ДГ
Общая численность педагогических работников	19	2	19	2
Директор	1		1	
Заместители директора	2		2	
Учителя	14		14	
Воспитатели		2		2

Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

Показатели	2021-2022 уч. год	1 пол. 2022-2023 уч. года
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	18	18
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3	3
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	0	0
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	11	11
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	7
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	7
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая категория в общей численности педагогических работников	6	6

Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая	8	9
---	---	---

Из общей численности педагогических работников 2 являются внешними совместителями 1 из которых в возрасте от 55 лет, имеет высшую категорию, второй –до 30 лет

Дошкольная группа

Показатели	2021	2022
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	2
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	0	0
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	2	2
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	0	0
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	2	2

Штат дошкольных групп укомплектован на 100 %

Награды

Ведомственные награды		
Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 «Почётный работник сферы образования»-1 Нагрудный знак «За верность профессии»- 1 Медаль «100 лет Профсоюзу»-1	Почетная грамота МО РФ
1	5	1

В 2022 году педагогические работники получили награды:

- Нагрудный знак «За верность профессии»- 1
- Благодарственное письмо губернатора Белгородской области-1

- Благодарственное письмо Главы администрации Грайворонского городского округа- 1
- Грамота Профсоюза работников образования-1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Решению вопросов образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. К сожалению, вот уже в течение ряда последних лет, стабильным является отсутствие в школе молодых кадров. Средний возраст коллектива-48 лет

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года аттестацию прошли 2 человек (высшая квалификационная категория)

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается системность и эффективность курсовой подготовки. Педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Ввиду того, что в стране вводятся обновленные ФГОС, все учителя прошли курсы повышения квалификации «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Курсы повышают профессионализм, помогают осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников, многие из которых прошли курсы повышения квалификации по 2 и более направлениям.

<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p>	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p>	<p>ОГБУ «Белгородский информационный фонд»</p>
---	---------------------------	--

Тема «Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора)»	«Введение обновлённых ФГОС: нормативные документы, содержание ,результат»	«Компьютерная грамотность и основы визуального программирования»
10 человек	10 человек	4 человека
«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
1 человек	1 человек	
«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»	«Проектирование заданий, ориентированных на формирование и оценку глобальных компетенций обучающихся»	
3 человека	2 человека	
«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»		
1 человек		

Курсы повышения квалификации педагоги дошкольных групп проходят своевременно, согласно графика 1 раз в три года.

год	Количество человек, прошедших курсы	год	Количество человек, прошедших курсы
2020	2 (100%)	2022	0

Педагоги повышали уровень своего мастерства и распространяли педагогический опыт. Участие в конкурсах, конференциях, методических мероприятиях:

Мероприятие, тема	участник	уровень
ММО учителей биологии и химии Тема выступления «ФГОС и PISA: особенности требований к образовательным результатам»	Кубло Татьяна Николаевна	межмуниципальный
ММО зам директоров по ВР Тема выступления «Примерная программа воспитания начального общего образования в условиях обновлённых ФГОС»	Зимовец Лариса Михайловна	муниципальный
ММО учителя русского языка и литературы Практикум: «Готовимся к ОГЭ: практические советы и рекомендации»	Олейник Татьяна Васильевна	муниципальный

ММО учителей музыки "Игровые технологии на уроках музыки в условиях реализации ФГОС. «Профессионально-личностное развитие учителя»	Зимовец Наталья Петровна	муниципальный
ММО учителей начальных классов «Методологическая основа обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и требования к результатам программы»	Пешкова Юрьевна	муниципальный

Учителя активно работают над темами по самообразованию. В формулировках проблем, решаемых учителями школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать личности ученика свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках:

«перевернутый класс», веб-квест, кейс-технология, проектная деятельность.

Члены ШМО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Знаника», «Олимпус», «Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру» и т.д.

Каждый учитель-предметник работает в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Рабочие программы пройдены в полном объеме.

Учителя школы продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют Интернет-ресурсы на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал для работы: различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно методической и материально-технической базы кабинетов. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Введение дистанционного обучения в образовательный процесс школы внесло свои коррективы в работу учителей. С октября 2022 года по настоящее время проходит обучение дистанционно.

Учителя освоили и внедрили в практическую работу информационные образовательные платформы Учи.ру, Яндекс-учебник, Сферум в режимах «Чат-общение», группы в ВК.

В школе состоялись обучающие семинары:

- 1.«Организация времени педагога при онлайн образовании в условиях реализации ФГОС»;
- 2.«Методические рекомендации по реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО с применением электронного обучения и дистанционных форм обучения»;
- 3.«Платформа РЭШ – современный подход к реализации дистанционного обучения»;
- 4.«Современное образование. Образовательные платформы как эффективный способ взаимодействия педагога с учащимися»;
- 5.«Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной среды»;
6. Знакомство с образовательными ресурсами для школ.
7. Мониторинг затруднений педагогов в условиях дистанционного обучения.
8. Карта урока: работаем в дистанционном формате.

В работу МС школы, планов ШМО, планы педагога – психолога и социального педагога были внесены изменения, связанные с введением дистанционного обучения.

Новые требования предъявляются и к классному руководству. В новом учебном году были введены во внеурочную деятельность курс «Разговоры о важном». Классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»

В 2022 году в связи с введением в Белгородской области (с 11 апреля 2022 года) жёлтого (высокого) уровня террористической опасности педагоги дошкольной группы продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии. С целью качественной подготовки специалистов к онлайн- или офлайн- консультации использовались следующие информационные ресурсы

- ФИРО, Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>,
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>,
- Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>,
- Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>,

Педагоги ДОО в период перехода в режим дежурных групп в связи жёлтым (высоким) уровнем террористической опасности испытывали следующие трудности: низкая мотивация родителей (законных представителей) к деятельности педагога и ребёнка в онлайн-режиме, недостаточная ИКТ-компетентность педагогов старшего поколения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Выводы: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке соответствует необходимым требованиям;
- ежегодно педагогические работники заявляют о своем уровне профессионализма, проходят аттестацию на более высокую категорию.

Задачи:

- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;

-проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогамидистанционных курсов повышения квалификации;

-осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участниковконкурсов профессионального мастерства.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Библиотечный фонд

№п/п	Наименование	количество
1	Художественная литература	4900
2	Учебники	2426
3	Учебные пособия	350
4	Печатные ресурсы	7887
5	Дополнительная литература по предметам	32
6	Справочные пособия	457
7	Словари	18
8	Журналы	120

В 2022 году поступило учебников 246 экземпляров. Объем библиотечного (книжного) фонда на конец 2022 года составляет 5953 экземпляра.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая и информационная база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу учащимися:

Оборудование	Всего	Из них, приобретено в 2022 году:
Персональные компьютеры- всего , и з них	51	
- Ноутбуки	44	35
Проектор	10	
Интерактивная доска	1	
Принтер	10	
3D-принтеры	1	
Зарядные тележки для ноутбуков	1	
Планшеты	5	

В 2022 году для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовалось 100% оборудования. На всех персональных компьютерах и планшетах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 1,6 человек.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 19 учебных кабинета, из 11 них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе: в «Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по экологии
- а так же :
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты начальной школы, иностранного языка, русского языка и литературы, музыки имеют АРМ(ноутбук, мультимедийный проектор, принтер)

На первом этаже здания оборудованы спортивный и плавательный бассейн, а так же столовая и пищеблок, дошкольная группа, библиотека

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена игровая площадка для детей дошкольной группы

В 2022 году вокруг школы установлена новая изгородь.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по оснащённости кабинетов социально-гуманитарного цикла

Оценка материально-технической базы дошкольной группы «Ромашка»

Ежегодно планомерно улучшает материально-техническую базу. Создание необходимых материально-технических и медико – социальных условий пребывания детей в группе является важным условием успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОО.

В 2022 году произведен косметический ремонт в дошкольной группе, на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр, благоустраивается и озеленяется территория. Дополнительно приобретены дидактические игры и пособия, игрушки.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка, включая его творческие амбиции. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы: материально – техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды;

Перспектива: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды группы в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать реакционно-образовательные зоны - стенды на территории ДОО. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с инновационной и проектной деятельностью.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Безыменская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Дошкольная группа функционирует стабильно. Предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании.

XII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51,78
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	21,12
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база) Математика(профиль)	балл	3
	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (23%)
– муниципального уровня		11(18%)
– регионального уровня		6 (9,7%)
– федерального уровня		4 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников(без совместителей) :	человек	19
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19(100%)
– с высшей		6(32%)
– первой		13 (68%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		15(79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (79%)
– до 30 лет		1 (5,2%)
– от 55 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (10%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	96
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	54,88

**Показатели
деятельности дошкольной группы «Ромашка»
МБОУ «Безыменская СОШ», подлежащей самообследованию.
2022г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	8 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,23 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человека
1.8.2	Первая	2 человек 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ 50%
1.9.1	До 5 лет	0 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека 8 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	0 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да